

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ НЕМЕЦКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО РАЙОНА»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
Протокол №1
от 28.08.2020г.



ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ
КГБ ПОУ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ
НЕМЕЦКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО РАЙОНА»

Гальбштадт

2020

Содержание

I. Характеристика образовательной среды

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Сведения о контингенте образовательной организации
- 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности
- 1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды
- 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в КГБПОУ «ПЛ ННР»

II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

1. Результаты оценки психологической комфортности образовательной среды по параметрам:

Преобладающее эмоциональное состояние

Социально- психологический климат

Используемые диагностические методики

Факторы риска

2. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия по параметрам:

Психологическая и физическая защищенность

Информационная защищенность

Используемые диагностические методики

Факторы риска

3. Удовлетворенность психологической средой ОУ по параметрам: демократичность и удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением

Используемые диагностические методики

Факторы риска

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

V. Приложения

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на сентябрь 2020 года и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно по группам и по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме:

1 вариант: по группам I и II курсов, их родители и педагоги.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящемся на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации: КГБПОУ «Профессиональный лицей Немецкого района».

Тип/ вид образовательной организации: бюджетное учреждение.

Юридический адрес: 658870, Алтайский край, село Гальбштадт, ул.Тракторная, 15.

Фактический адрес: 658870, Алтайский край, село Гальбштадт, ул.Тракторная, 15.

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Гаас Иван Вильгельмович	8(38539)22-3-39	proflizei@22edu.ru
Заместитель директора по УПР	Семёнов Сергей Геннадьевич	8 (38539)22-3-11	proflizei@22edu.ru
Заместитель директора по УВР	Соколова Татьяна Николаевна	8 (38539)22-3-39	proflizei@22edu.ru
Педагог-психолог	Талуева Светлана Николаевна	8(38539)22-3-39	proflizei@22edu.ru
Социальный педагог	Барбье Валентина Геннадьевна	8(38539)22-3-39	proflizei@22edu.ru

1.1.2. Режим работы образовательной организации

понедельник – пятница с 8.00 до 17.00;

Круглосуточное пребывание обучающихся, одна смена.

1.1.3. Количество групп:13

Количество обучающихся:

Группы/курс	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
28/1	24	24	0
29/1	25	25	0
30/1	25	24	1
31/1	25	9	16
23/2	25	25	0
24/2	24	24	0
25/2	23	12	11
26/2	21	9	12
27/2	20	11	9
20/3	23	22	1
21/3	23	23	0
22/3	16	0	16
19/4	20	5	15
итого	294	213	81

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
преподаватели	17	17	1
психолог/соц. педагог	2	2	1
Педагоги дополнительного образования	1	1	0
Воспитатели	10	10	2
Вспомогательный персонал	10	10	-
Обслуживающий персонал	23	23	-

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Совет по профилактике правонарушений	Соколова Т.Н.	8 (38539) 22-3-39, proflizei@22edu.ru
Педагогический совет	Семёнов С.Г.	8 (38539) 22-3-11, proflizei@22edu.ru

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
Волонтерский отряд	Обучающиеся I, II, III курсов	15	Проведение профилактических бесед о здоровом образе жизни для обучающихся, проживающих в общежитии.
НАРКОПОСТ	Обучающиеся I, II, III курсов	19	Лекции, презентации, диспуты по темам: «Полезные привычки», «Будь здоров», «Вред СНЮСа», «Вирус сквернословия», «Заповеди для тех, кто не ищет проблем», «Ответственность за незаконный оборот

		наркотиков», «Знай и уважай закон», «О вреде алкоголя».
--	--	---

1.1.7. Лицейская служба примирения:

Ответственный за организацию работы ЛСП	Количество обучающихся в ЛСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Талуева С.Н.	9	3

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Наименование программы	Кем рекомендована	Группы, в которых реализуется программа	Количество человек, обучающихся по программе
Программа формирования законопослушного поведения обучающихся лица	Методический совет лицея	Обучающиеся I, II, III, IV курсов	294
Программа «Основы формирования жизнестойкости» (Вдовина Е.Г., Моисеева Т.А. г. Барнаул)	Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края КГБОУ «Алтайский краевой центр диагностики и консультирования»	Обучающиеся I курса	99
Программа первичной профилактики девиантного и деликвентного поведения подростков. (АИРО им. А.М. Топорова, г. Барнаул)	Федерацией психологов образования России	Обучающиеся I, II, III курсов	294
Программа подготовки обучающихся к выпускным экзаменам «Психологические методы стрессопрфилактики» (Черепанова О.П., Колпакова А.И. г. Барнаул)	Краевое методическое объединение педагогов психологов СПО Алтайского края	Обучающиеся III, IV курсов	36

1.2. Сведения о контингенте образовательной организации:

Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	35
Количество обучающихся, состоящих на учете ВУУ	14

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в рекреациях	Информационные стенды для всеобщего обозрения	Информационные стенды для всеобщего обозрения	Информационные стенды для всеобщего обозрения
уголки групп	Стенды, информационные листы	Стенды, информационные листы	Стенды, информационные листы
сайт ОО	Текущая информация размещается на сайте лица proflizei@22edu.ru	Текущая информация размещается на сайте лица proflizei@22edu.ru	Текущая информация размещается на сайте лица proflizei@22edu.ru

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Паспорт психологической безопасности образовательной организации;

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о Службе примирения в образовательной организации;

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально - психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качеством взаимоотношений в системе «ученик –учитель»	
Обучающиеся				
I,II курса	самочувствие – высокий уровень; активность – высокий; настроение – высокий.	Благоприятность психологической атмосферы – высокая.	Благоприятность психологической атмосферы – высокая.	Удовлетворительный
Родители				
	самочувствие – высокий уровень; активность – средний; настроение – высокий.	Благоприятность психологической атмосферы – высокая.	Благоприятность психологической атмосферы – высокая.	Удовлетворительный
Педагоги				
	самочувствие – высокий уровень; активность – высокий; настроение – высокий.	Благоприятность психологической атмосферы – высокая.	Благоприятность психологической атмосферы – высокая.	Удовлетворительный

2.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качеством взаимоотношений в системе «ученик –учитель»
Обучающиеся			
I,II курса	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру)	Анкета "Отношение учеников к учителю" (Рогов Е. И.)
Родители I,II курса	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по	Анкета "Отношение учеников к учителю", Рогов Е. И. (в отношении своего

		А.Ф.Фидлеру)	ребенка)
Педагоги I,II курса	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру)	Анкета "Отношение учеников к учителю", Рогов Е. И. (в отношении своих учеников).

2.3. Факторы риска: основной фактор риска – это период адаптации к новым условиям обучающихся 1-го курса.

2.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
I,II курса	Позитивное отношение к образовательной среде школы	Высокая	Удовлетворительный
Родители			
I,II курса	Позитивное отношение к образовательной среде школы	Высокая	Удовлетворительный
Педагоги			
I,II курса	Позитивное отношение к образовательной среде школы	Высокая	Удовлетворительный

2.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
I,II курса	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Анкета «Безопасность в сети Интернет»
Родители		
I,II курса	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Анкета «Безопасность в сети Интернет»

Педагоги I,II курса	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Анкета «Безопасность в сети Интернет»
Дополнительные		

2.6. Факторы риска: отсутствуют

2.7. Оценка удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Демократичность образовательной среды	Качество предоставляемых образовательных услуг	Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой
Обучающиеся			
I,II курса	Средний уровень	Высокий уровень	Достаточный уровень
Родители			
I,II курса	Выше среднего уровня	Высокий уровень	Достаточный уровень
Педагоги			
I,II курса	Высокий уровень	Высокий уровень	Достаточный уровень

2.8. Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Демократичность образовательной среды	Качество предоставляемых образовательных услуг
Обучающиеся		
I,II курса	Диагностика психологических условий образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко)	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)
Родители I,II курса	Диагностика психологических условий образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко)	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым)
Педагоги I,II курса	Диагностика психологических условий образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко)	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)

2.9. Факторы риска: отсутствуют.

II. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды: психологическая среда КГБПОУ «ПЛ ННР» является безопасной.

IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
	Диагностическое				
	Анкетирование	I курс	09.2020	Социальный педагог	выполнено
	Тестирование	I курс	10.2020	Психолог	выполнено
	Информационно-просветительское				
	Проведение классных часов, совещаний, инструктажей, собраний.	Все участники образовательного процесса	В течение учебного года	Администрация	выполнено
	Формирующее (активизирующее)				
	Проведение собраний групп по изучению и соблюдению Правил внутреннего распорядка обучающихся	Обучающиеся, классные руководители, воспитатели, родительская общественность	Ежеквартально	Администрация	выполнено
	Профилактико-коррекционное (с группами риска)				
	Групповые занятия	Группа риска	В течение учебного года	Психолог Социальный педагог	выполнено
	Индивидуальные консультации	Группа риска	В течение учебного года	Психолог Социальный	выполнено

				педагог	
	Индивидуальные консультации	Группа риска	В течение учебного года	Психолог Социальный педагог	

V. Приложения

Рекомендуемые методики оценки психологической безопасности образовательной среды

I. Обязательный уровень						
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс	Родители	Педагоги
I. Психологическая комфортность образовательной среды						
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Методика «САН» [8]	Методика «САН»	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
<i>варианты</i>		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].				
Социально-психологический климат в классных	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.		Методика оценки психологической атмосферы в	Методика оценки психол. атмосферы в

коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»		(Л.Н. Лутошкин) [23]	Фидлеру) [23]	коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
<i>варианты</i>	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сипора[24]		Определение индекса групповой сплоченности К. Сипора (в отношении класса)	
Социально- психологический климат в классных коллективах: б) качество взаимоотношений «ученик – учитель»	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]	Анкетирование	
<i>варианты</i>	Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]				
II. Психологическая защищенность образовательной среды					
Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]			
<i>варианты</i>	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9]				
Информац. защищенность обуч- ся	Анкеты по информационно безопасности			Анкеты по информационно безопасности	
<i>варианты</i>	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]			Анкета по информационной безопасности (для родителей)	

2. Оптимальный уровень			
Удовлетворенности образовательной средой			
Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) – анкета для учащихся [4]		Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) – анкета для родителей [4]
варианты	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22]	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22]
Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - шкала удовлетворенности			
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)			
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса [15]	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]	
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10]		
	Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]		
	Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]		
	Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]		
Риск самоповреждающего и суицидального	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]		Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]

поведения					
Риск совершения правонарушений					Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]
Стиль педагогического общения					Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]

Источники диагностических методик:

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». = URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyy-rukovoditel-glazami-vospitannikov>
2. Анкета «Учитель глазами учащихся». – URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyiv-6840.html>
3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). – URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>
4. Бадина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. - Курган, 2004. – 18с.
5. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001
7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002.
8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
9. Ковров В.В., Коныгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон-информ, 2012. — 55 с.
10. Кривцова С.В. «Азбука буллинга». — URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>
11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибербуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 168–174. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988
13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) = М: РБФ НАН, 2010. = 40 с.
14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). – URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizheniia-uspikha-na-urokie.html>
15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.

16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 3 (8). – С. 170-174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-struktury>
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.
18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. – 4е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. – 507 с. – Серия: Настольная книга специалиста.
20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. – СПб.: Дидакт, 1992. – 251 с.
21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.
22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения //Журнал «Практика административной работы в школе». – 2002. - № 6.
23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии, 2002.
24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.
25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. – 2009. - № 22.

Тезаурус

Благоприятный психологический климат – это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д.

Демократичность образовательной среды – возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

Защищенность образовательной среды - состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

Информационная защищенность (безопасность) - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

Комфортность образовательной среды – это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессообразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

Образовательная среда – это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении.

Психологическая безопасность – это состояние психологической защищенности от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личносно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Психологическая защищенность – положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

Социально -психологический климат - особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Удовлетворенность образовательной средой – это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя демократичность образовательной среды, организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействие формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

Факторы риска - условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

Физическая защищенность - состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

Эмоциональное благополучие (позитивное эмоциональное состояние) – это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.