**Доклады и сообщения на педагогических советах в тезисах**

***Методы и приемы организации успеха как одно из направлений социализации обучающихся.***

***Обмен опытом.***

 Главный смысл деятельности педагога состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха. Здесь важно разделить понятия “успех” и “ситуация успеха”. Ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Ситуация это то, что способен организовать учитель: переживание же радости, успеха нечто более субъективное, скрытое в значительной мере взгляду со стороны. Задача педагога в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Переживание учеником ситуации успеха:

повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;

стимулирует к высокой результативности труда;

корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку;

развивает инициативность, креативность, активность;

поддерживает в классе благоприятный психологический климат

***Методические рекомендации по разработке заданий учащимся для прохождения производственной практики***

**Оформление результатов производственной практики**

В ходе практики студенты ведут ***дневник производственной  практики***

*Требования к ведению Дневника производственной практики:*

* дневник является документом, по которому студент подтверждает выполнение программы практики;
* записи в дневнике должны вестись ежедневно и содержать перечень выполненных работ за день;
* дневник ежедневно просматривает руководитель практики от предприятия и заверяет подписью;
* по окончании практики дневник заверяется подписью и печатью организации, где проходил практику студент;
* дневник прилагается к отчету по практике и сдается для проверки руководителю практики от колледжа.

На протяжении всего периода работы в организации студент должен в соответствии с программой практики собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного ***отчета о производственной практике*** (приложение 1) своему руководителю. Отчет о практике является основным документом студента, отражающим выполненную им, во время практики, работу.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом. Для составления, редактирования и оформления отчета студентам рекомендуется отводить последние 3-5 дней производственной практики. Отчет студента о практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстрированный материалы.

*Оформление отчёта по производственной практике*

Объем отчета должен составлять не менее 10 страниц. Формат А4 (210х297 мм). Шрифт – Times New Roman. Для всех указанных шрифтов должен использоваться кегль
№ 14 (или 12 – для объемных по тексту работ или таблиц), кроме оформления обложки и титульного листа.

Рекомендуется следующий *порядок размещения материала в Отчете о практике*:

* Титульный лист;
* Содержание;
* Введение;
* Основная часть;
* Выводы;
* Приложения.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ – это первая (заглавная) страница работы, на нем необходимо указать наименование вида производственной практики, специальности, сроков и места прохождения практики.

СОДЕРЖАНИЕ. Перечисление информационных блоков отчёта.

ВВЕДЕНИЕ. Перед началом практики руководитель выдаёт студенту индивидуальное задание на практику, содержащее цели и задачи её прохождения. Именно они включаются в введение отчёта.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Оформляется согласно темам, предложенным в программе практики по специальностям колледжа. Содержит исследование деятельности предприятия и анализ полученных результатов.

В данном разделе студент даёт подробный отчёт о выполнении ежедневных производственных заданий и описывает изученные и отработанные вопросы, предложенные в программе практики.

ВЫВОДЫ. Раздел отчёта, в котором студент высказывает своё мнение о предприятии, об организации и эффективности практики в целом, социальной значимости своей будущей специальности.

ПРИЛОЖЕНИЯ – заключительный раздел Отчёта, содержащий образцы и копии документов, рисунки, таблицы, фотографии и т.д., по перечню приложений, указанному в программе практики.

***К отчёту прилагаются:***

* Дневник производственной практики;
* Характеристика (отзыв) от предприятия, заверенная подписью руководителя и печатью предприятия;
* Приказ с предприятия о принятии на практику студента(ки);
* Аттестационный лист с подписью руководителя и печатью предприятия.

По окончании практики руководитель практики от предприятия составляет на студента *характеристику*. В характеристике необходимо указать – фамилию, инициалы студента, место прохождения практики, время прохождения. Также в характеристике должны быть отражены:

* полнота и качество выполнения программы практики, отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики, оценка результатов практики студента;
* проявленные студентом профессиональные и личные качества;
* выводы о профессиональной пригодности студента.

Характеристика с места прохождения практики должна быть написана на бланке организации (учреждения, органа), подписывается руководителем практики от организации (учреждения, органа) и заверяется печатью.

Форма характеристики (приложение 3).

Целью оценки по производственной практике является оценка:

1) профессиональных и общих компетенций;

2) практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных *аттестационного листа*, в котором содержатся сведения об уровне освоения студентом профессиональных компетенций.

Формирование аттестационного листа осуществляют совместно руководитель практики от колледжа и от предприятия.

***Методы ликвидации академической задолженности***

***(обмен опытом)***

Современная дидактика в качестве основных путей преодоления неуспеваемости предлагает следующие:

1. **Педагогическая профилактика** - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности.

2. **Педагогическая диагностика** - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок.

3. **Педагогическая терапия** - меры по устранению отставаний в учебе (дополнительные занятия).

4. **Воспитательное воздействие**. Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника.

***Работа с работодателем по трудоустройству учащихся (доклад)***

Условия трудоустройства выпускников среднего профессионального образования на рынке труда

Сегодня работодатель заинтересован в работнике, который обладает в равной степени и профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности, и общими компетенциями, включающими способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, организовывать собственную деятельность, анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Трудоустройство выпускников является не только проблемой выпускников, но и проблемой самих учебных заведений. Каждое учебное заведение является субъектом двух рынков: рынка образовательных услуг и рынка труда специалистов, работа на которых тесно взаимосвязана. Поэтому повышение гарантии трудоустройства после получения образования является важным конкурентным преимуществом образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, привлекающим больше абитуриентов. Особенно это важно в последнее время, когда существенно выросло количество коммерческих учебных заведений. В таких условиях необходим постоянный анализ востребованности тех или иных специальностей и прогнозирование изменения спроса на них, что позволит образовательному учреждению гибко менять свою политику подготовки.

Вопросы трудоустройства выпускников, реализации их профессионального и личностного потенциала на протяжении последних лет не только не теряли своей актуальности, но, напротив, в условиях финансово-экономического кризиса становились более значимыми.

Еще один немаловажный момент: образование надо рассматривать как долгосрочные инвестиции, а любые инвестиции требуют взвешенного подхода. Необдуманные поступки чреваты последствиями. В нашем случае они приводят к тому, что каждый второй выпускник не собирается работать по полученной специальности. В лучшем случае такой дипломированный специалист устроится работать туда, где «наличие образования обязательно», без уточнения, где и по какой специальности оно получено: продавцом («менеджером торгового зала»), агентом... В худшем – начнет трудовую биографию со статуса безработного. Высокое качество подготовки по окончанию образования в значительной степени является залогом успешного трудоустройства. В связи с этим показательно, что оценка студентами-старшекурсниками уровня полученных теоретических знаний в последние годы возрастает, а практических – падает. Парадоксально, что при этом многие студенты несерьезно относятся к учебным и производственным практикам. Хотя где, как не на практике, можно получить навыки и опыт работы по специальности!

Зачастую ожидания выпускников не совпадают с тем, что им предлагает рынок труда. Молодой специалист хочет получать высокую зарплату. Причем сразу. Работодатель готов ее оплатить. Но только после того, как новый сотрудник «покажет себя в деле». Молодой специалист предполагает, что его сразу возьмут на должность управленца. Работодатель полагает, что хорошие начальники получаются из тех, кто прошел по всем ступенькам карьерной лестницы. Молодой специалист нацелен на работу в офисе. Работодателю нужен мобильный сотрудник, которого не страшат командировки. Нельзя не сказать и о повышении требований работодателей. Сегодня выпускник без опыта работы практически не имеет шансов найти хорошее место.

При этом желательно, чтобы в дипломе были только отличные и хорошие оценки.

Если старшекурсник устраивается на работу, он начинает пропускать занятия, что сразу сказывается на успеваемости. Если же он усердно учится, но при этом не работает, то у него нет возможности получить «опыт». Получается замкнутый круг, поиск выхода из которого пока - головная боль самого студента. В результате студенты старших курсов в целом невысоко оценивают свою профессиональную востребованность на рынке труда. Анализ обращений молодых специалистов в службу занятости свидетельствует о том, что в студенческие годы они недооценивали сложность ситуации, сложившейся на рынке труда.

Если профессиональная квалификация выпускника в каждом конкретном случае оценивается по-разному, исходя из направленности образования, то личностные качества, востребованные работодателями, остаются примерно одинаковыми.

*Желательные качества*: активность, готовность к обучению, инициативность, коммуникабельность, мобильность, ответственность, работоспособность, трудолюбие, профессионализм, целеустремленность и т.п.

Компетенции выпускников связаны с их желанием развиваться, хорошо работать и вкладываться в трудовую деятельность. Исходя из чего, можно предположить наличие сложившейся согласованной базы личностных качеств, важных в профессиональной деятельности выпускника.

*Нежелательные качества*: лень, безответственность, пассивность, отсутствие лояльности, завышенная самооценка, амбициозность, низкий уровень культуры и т.п.

В основном нежелательные стороны затрагивают трудовые и моральные качества, некоторые из которых также можно отнести к компетенциям, по которым также вполне можно проводить оценку и развивающие мероприятия, тем самым подготавливая выпускников к трудоустройству не только со стороны квалификационных требований, но и со стороны личностно – компетентностных запросов работодателей.

Трудовая адаптация – это социальный процесс освоения личностью новой трудовой ситуации, в котором, в отличие от биологического, и личность, и трудовая среда оказывают активное воздействие друг на друга и являются адаптирующими системами**.**В данной ситуации возможны 3 пути развитиясобытий:

1. личность в большей степени повлияет на трудовую среду, а влияния трудовой среды окажутся незначительными;

2. среда окажет большее воздействие на личность, при этом возможно изменение поведения личности;

3. сопоставимое взаимное влияние личности и среды друг на друга.

Поступая на работу, человек активно включается в систему профессиональных и социально-психологических отношений конкретной трудовой организации, усваивает новые для него социальные роли, ценности, нормы, согласовывает свою индивидуальную позицию с целями и задачами трудового коллектива.

Однако при поступлении на работу человек уже имеет определенные цели и ценностные ориентации поведения, в соответствии с которыми формирует свои требования к трудовой организации данного предприятия. Трудовая организация, исходя из своих целей и задач, предъявляет свои требования к работнику, к его трудовому поведению. Реализуя свои требования, работник и трудовая организация взаимодействуют, приспосабливаются друг к другу, в результате чего осуществляется процесс трудовой адаптации. Таким образом, трудовая адаптация – двухсторонний процесс между личностью и новой для нее социальной средой.

Адаптированность человека в конкретной трудовой среде проявляется:

1. в его поведении,

2. в показателях трудовой деятельности, эффективности труда (его количестве, качестве);

3. в усвоении социальной информации и ее практической реализации;

4. в росте всех видов активности (трудовой, общественно – политической, познавательной);

5. удовлетворенности различными сторонами трудовой деятельности (содержанием труда, заработной платой, организацией труда, условиями труда, морально-психологическим климатом в организации, возможностью общеобразовательного и профессионального роста и т.д.).

Знания и ум всегда в цене. «Охоту за головами» на рынке труда еще никто не отменял, а спрос на высококлассных специалистов всегда превышал

предложение. «Хороший специалист без работы никогда не останется. А еще

тот, кто умеет эту работу искать». Нужно научиться элементарному –

правильно проходить собеседование, оставлять о себе самое лучшее впечатление. Тогда вероятность того, что пригласят на второе собеседование, будет гораздо выше. Можно выработать целую систему - к примеру, зарегистрироваться на всех сайтах поиска работы. Нужно, чтобы Ваше резюме было везде»

2.Исследование проблем трудоустройства выпускников среднего профессионального образования

Переход от обязательного распределения выпускников учебных заведений к практически полному отсутствию гарантий трудоустройства приводит молодых людей к необходимости самостоятельно решать проблемы занятости. В складывающейся ситуации образовательные учреждения могут и должны оказывать содействие своим выпускникам в трудоустройстве, причем эта задача может решаться различными путями. На мой взгляд, одним из наиболее эффективных способов адаптация выпускников на рынке труда, является обучение студентов технологиям достижения успеха в трудоустройстве и профессиональной карьере.

Результаты социологических исследований показывают, что в систему

профессиональных ценностей современных студентов входит: во-первых,

перспективная работа по специальности; во-вторых, возможность карьерного

роста. Однако незнание реальной ситуации на рынке труда, неумение анализировать его изменения и учитывать их в построении собственной трудовой деятельности, вызывают ряд трудностей у выпускников.

Как показывают наблюдения, одна из первых трудностей, с которыми

встречаются современные выпускники – поиск работы и успешное трудоустройство (рис. 1).

Основная масса выпускников программ подготовки как специалистов среднего звена, так и квалифицированных рабочих и служащих начинает искать работу лишь после окончания обучения.

Список использованных источников

1. Интернет – издание Профобразование. -  Режим доступа: http://проф-обр.рф
2. Педсовет.org. -  Режим доступа: [http://pedsovet.org](https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.org&sa=D&ust=1503867899691000&usg=AFQjCNH4IrlZ3CHcVwJalOQbtm_HI08Svg)
3. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». -  Режим доступа: http://273-фз.рф
4. Сайт для преподавателей средних специальных и начальных профессиональных учебных заведений . -  Режим доступа: [http://umk-spo.biz](https://www.google.com/url?q=http://umk-spo.biz&sa=D&ust=1503867899692000&usg=AFQjCNH08NBgzjFuGSz_gB3oia8KoVUCvg)
5. Словарь-справочник современного российского профессионального образования **/**авт.-сост. В.И.  Блинов  и др. - Режим доступа: [http://www.firo.ru/?page\_id=985](https://www.google.com/url?q=http://www.firo.ru/?page_id%3D985&sa=D&ust=1503867899692000&usg=AFQjCNEHfidjPV-cDOF12wyhOK7YGgefeA)
6. Федеральный институт развития образования . - Режим доступа: [http://www.firo.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.firo.ru/&sa=D&ust=1503867899693000&usg=AFQjCNFufApGcpICyLpWOm_ROqZA6FZ09A)

**МАКЕТ**

*Приложение к заявлению*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Фамилия*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Имя*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Отчество (при наличии)*

Основанием для аттестации на указанную в заявлении первую/высшую *(оставить нужное)* квалификационную категорию по должности **«преподаватель»** считаю следующие результаты работы в соответствии с требованиями п.36 Порядка аттестации/в соответствии с требованиями п.37 Порядка аттестации[[1]](#footnote-2)\* *(оставить нужное)*:

I. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией в межаттестационный период (п.36 Порядка - на первую квалификационную категорию).

Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией в межаттестационный период (п. 37 Порядка - на высшую квалификационную категорию).

1.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ *(указать наименовании профессии/специальности*)

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год[[2]](#footnote-3)\*\* | Наименование учебной дисциплины/учебных дисциплин (МДК, ПМ) | Итоги аттестации (внутреннего мониторинга)  |
| абсолютная успеваемость, в % | качественная успеваемость, в % |
|  | Математика, дискретная математика | 100 | 65 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Аналитический комментарий преподавателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.2. Результаты защиты курсовых работ (проектов), индивидуальных проектов

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Наименование учебной дисциплины (МДК, ПМ) (*указать принадлежность к учебному циклу*) | Результаты защиты курсовых работ (проектов) | Результаты защиты индивидуальных проектов |
| количество КР (КП), подготовленных обучающимися под руководством преподавателя | доля КР (КП), (в %), получивших оценку «хорошо» и «отлично» по итогам защиты | количество ИП, подготовленных обучающимися под руководством преподавателя | доля ИП (в %), получивших оценку «хорошо» и «отлично» по итогам защиты |
|  | ЕМН.03. Дискретная математика | 6 | 67 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ООД.02. Математика |  |  | 4 | 75 |

Аналитический комментарий преподавателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.3. Результаты государственной итоговой аттестации (в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)[[3]](#footnote-4)

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Наименование профессионального модуля (модулей) | Количество ВКР, подготовленных обучающимися под руководством преподавателя | Доля ВКР (в %), получивших оценку «хорошо» и «отлично» по итогам защиты |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Аналитический комментарий преподавателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

II. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (п.36 Порядка - на первую квалификационную категорию)

Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (п. 37 Порядка - на высшую квалификационную категорию).

2.1.Выявление развития у обучающихся способностей к проектной, учебно-исследовательской, инженерно-технической, творческой деятельности по преподаваемой учебной дисциплине (МДК, ПМ) на уровне образовательной организации (по направлению деятельности преподавателя)

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Формы внеурочной деятельности в ОО (олимпиады по учебным дисциплинам, студенческое научное общество, конкурсы, фестивали, декады, кружки и др. мероприятия)по направлению деятельности преподавателя | Количество обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность | Доля обучающихся (в %), вовлеченных во внеурочную деятельность | Результат участия (победитель/призер/участник)[[4]](#footnote-5)\*\*\* |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Аналитический комментарий преподавателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.2. Выявление иразвитие способностей обучающихся к проектной, учебно-исследовательской, инженерно-технической, творческой деятельности по преподаваемой учебной дисциплине (МДК, ПМ), а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях,чемпионатах, в том числе «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia), на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях по направлению деятельности преподавателя

Таблица 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Наименование мероприятия, дата, место проведения, организатор | Уровень и форма участия | Количество обучающихся, принявших участие | Результат участия (победитель/призер/участник)[[5]](#footnote-6)\*\*\*  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Аналитический комментарий преподавателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

III. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации (п.36 Порядка - на первую квалификационной категорию).

Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной; активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса; профессиональных конкурсах (п. 37 Порядка - на высшую квалификационную категорию).

3.1. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной *(подчеркнутое – для высшей квалификационной категории)*

3.1.1. Разработка дидактических, учебно-методических материалов по организации учебной деятельности обучающихся, осваивающих образовательную программу (учебной дисциплины, МДК, практик) и отражающих современные образовательные и производственные технологии (*дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, технологии, ориентированные на действия, создание проблемных ситуаций, организация интерактивного обучения, новых форм реализации образовательных программ, в т.ч. дуального обучения и др. – указать какие*) в межаттестационный период

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Перечень дидактических, учебно-методических материалов | Сведения об используемых современных образовательных и производственных технологий (*в т.ч. освоенных в рамках ДПП с указанием наименование программы*) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

3.1.2. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

Таблица 7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Наименование публикации / темы выступления / темы открытого учебного занятия, мастер-класса и др. | Форма представления (статья, доклад, презентация, семинар, открытое занятие, мастер-класс и др.) | Место представления (конференция, методическое объединение и т.д.) | Выходные данные издания (для публикаций) (или подтверждающий публикацию в электронных СМИ документ) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Аналитический комментарий преподавателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.1.3. Участие в инновационной деятельности (*для высшей квалификационной категории*)

Таблица 8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень представления (ОО, региональный, федеральный, международный) | Наименование проекта, в разработке и реализации которого принимает участие мастер | Результаты участия (продукт / вид деятельности, выполняемый в рамках проекта) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Аналитический комментарий преподавателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.2. Активное участие в работе методических объединений (предметно-цикловых комиссий) педагогических работников организации, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса; профессиональных конкурсах(*подчеркнутое – для высшей квалификационной категории*).

3.2.1. Участие в работе методических объединений (предметно-цикловой комиссии, творческих и рабочих групп, в т.ч. в работе городских, краевых учебно-методических объединений)

Таблица 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень участия в работе методических объединений (*ОО, региональный, федеральный*) | Результаты участия в работе методических объединений (*указать название творческой/проблемной группы, в которой работал преподаватель; перечислить мероприятия, в подготовке и проведении которых участвовал; вид выполняемой деятельности*) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

3.2.2. Профессиональная активность (участие в профессиональных конкурсах, проводимых по приказам федеральных, региональных органов исполнительной власти в качестве участников и экспертов, в т.ч. членов жюри конкурсов и олимпиад профессионального мастерства, в работе регионального (финале Национального) чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia)

Таблица 10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Дата и место проведения | Форма участия (очно, заочно/дистанционно) | Организатор, статус мероприятия | Наименование мероприятия | Результат участия (победитель /призер /лауреат; эксперт/член жюри) |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

3.2.3. Приращение квалификации (обучение по дополнительным профессиональным программам по направлению деятельности (в т.ч. по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям); получение высшего образования по профилю преподаваемой учебной дисциплины (профессии, специальности) и/или профилю педагогической деятельности (если такое отсутствовало); профессиональная переподготовка *(для высшей квалификационной категории)* в межаттестационный период

Таблица 11

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Дата | Наименование и объема ДПП | Организация, выдавшая документ | Вид документа и его реквизиты /удостоверение о повышении квалификации; диплом о профессиональной переподготовке; диплом о высшем образовании |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

3.2.4. Внешняя оценка личного вклада в повышение качества образования, успехи в профессиональной деятельности в межаттестационный период

Таблица 12

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Дата | Вид награды (благодарность, почетная грамота и др.) | Орган, выдавший документ (организация, ее статус) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Аналитический комментарий преподавателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *подпись аттестуемого*

Полноту и достоверность информации, представленной аттестуемым педагогическим работником в приложении к заявлению, подтверждаю:

Ф.И.О. руководителя образовательной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *подпись/расшифровка*

1. \* в соответствии с требованиями п.36 Порядка аттестации – *для первой квалификационной категории*;

в соответствии с требованиями п.37 Порядка аттестации – *для высшей квалификационной категории.* [↑](#footnote-ref-2)
2. \*\* для преподавателей со стажем работы до двух лет  *– по семестрам учебного года.*

*\*\*\**показатель доли рассчитывается исходя из общего числа обучающихся, осваивающих УД (МДК, ПМ) у преподавателя [↑](#footnote-ref-3)
3. *для преподавателей профессионального цикла, если она предусмотрена учебным планом* [↑](#footnote-ref-4)
4. \*\*\* со ссылкой на подтверждающий документ (с реквизитами): диплом, грамота, сертификат и др. [↑](#footnote-ref-5)
5. [↑](#footnote-ref-6)