24 октября 2018 года преподавателем русского языка и литературы Соколовой Т.Н. был проведен открытый урок по теме «Текст как произведение речи».

Предмет: Русский язык

Тема урока: Текст как произведение речи.

Тип урока: повторение и закрепление знаний.

Цель деятельности преподавателя:

Образовательная: формировать у обучающихся понятие о тексте на основе осознания его основных признаков, дать понятие о широкой и узкой темах текста.

Воспитательная: способствовать формированию эстетического отношения к языку, стремлению к речевому самосовершенствованию

Развивающая: развивать умение связного устного высказывания, логическое мышление, моти­вацию к обучению.

Прогнозируемые результаты:

Личностные: осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию

Метапредметные: способность использовать род­ной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне

Предметные: **знать понятия «текст», «тема», «основная мысль» текста, применять полученные знания и умения в речевой практике.**

Дидактические средства: учебник, сборник упражнений, раздаточный материал, карточки с заданиями для групповой работы.

Оборудование: компьютер, проектор.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы. | Содержание педагогического взаимодействия | ФормированиеУУД | Планируемый результат |
| Деятельность учителя | Деятельностьобучающихся |
| 1.Организационный моментМотивация к учебной деятельности | Словесное приветствие. | Приветствует студентов, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.-Добрый день, ребята! Я рада, что у вас хорошее настроение и надеюсь, что мы сегодня с вами дружно и активно поработаем!Как добиться успехав этом мире безумном?Надо много трудитьсяИ стремиться быть умным.Кругозор свой расширить, свой характер улучшить. И немного усилий, чтобы выглядеть лучше.- Как вы думаете, чтобы добиться успеха нужно грамотно, красиво и правильно писать и говорить?Человек, умеющий говорить правильно, убедительно и красиво, чаще добивается того, что ему необходимо. А человек, который и двух слов «связать не может» никогда не станет успешным. Я уверенна, что наш урок поможет вам стать успешными людьми. | Готовятся к уроку. Настраиваются на работу. |  | Организовать студентов.Создать позитивное настроение |
| 2 Актуализация знаний. | Формулирование темы урока | Проводит беседу.Тему нашего сегодняшнего урока мы сформулируем вместе с вами после того, как прочитаем фрагмент на доске.Демонстрирует фрагмент текста. Слайд №1 -Ответьте на вопрос, о чем говориться в данном отрывке? Вспомните материал, изученный вами в школе.-Запишите в тетради сегодняшнее число (24 октября), тему урока «Текст как произведение речи». -Спишите текст, вставьте пропущенные слова и буквы. | Ребята читают фрагмент и приходят к выводу, что речь идет о тексте.Записывают в тетради число и тему урока.Списывают текст, вставляя пропущенные слова, буквы.Студенты комментируют правильность написания орфограмм в тексте. | Вести аккуратные записи в тетради, учиться видеть орфограммы. | Устные ответы. |
| 3.Постановка цели и задач урока. | Активизация знаний обучающихся.Формулирование целей урока. | Чтобы сформулировать задачи урока, я попрошу ответить на вопрос, все ли группы предложений можно назвать текстом?Откройте сборники упражнений на стр.14 упражнение 12.-Ответьте, почему не все смогли определить текст из двух предложенных групп предложений?-Что мы должны знать, чтобы определять текст? Цели урока:знать основные признаки текста, уметь определять тему текста, научится самим составлять текст.Самостоятельно изучите материал учебника стр. 22-23. Заполните схему. Слайд №2 | Студенты устно выполняют упражнение.Приходят к выводу, что текстом можно назвать второй отрывок, т.к.в нем ведется речь об одном предмете речи, предложения располагаются в нужном порядке.Дают ответ на вопрос (знать основные признаки текста, уметь определять тему текста). Заполняют схему, изучая материал учебника. | Сравнение, редактирование текста.Определять цель.Осуществлять поиск необходимой информации. | Устные ответы.Устные ответы. |
| 4.Первичное усвоение новых знаний. |  | Назовите признаки текста? Какие смысловые отношения между предложениями в тексте? Что такое тема текста? Основная мысль текста? Что отражают ключевые слова?Слайд №3Работая только ради материальных благ, мы сами себе строим тюрьму. И запираемся в одиночестве, страдаем, и все наши блага – прах и пепел. Они бессильны доставить нам то, ради чего стоит жить. (Антуан де Сант- Экзюпери)Назовите тему, основную мысль текста. | Отвечают на вопросы.Выполняют задание. | Умение работать с текстом. |  |
| 5. Первичное закрепление  | Групповая работа. | Итак, мы с вами обозначили основные признаки текста:1.Предложения должны быть связаны темой (по смыслу)Тема-это то, о чем говорится в тексте.2.Предложения должны быть связаны грамматически.Докажите, что перед вами тексты. Определите стиль, тип текста, тему, основную мысль текста. | Выполняют задание.Работают по тексту. | Умение работать в группе.Учатся анализировать, делать выводы. | Актуализировать знания опонятиях «текст», «тема», «основная мысль» текста. |
| 6.Информация о домашнем задании |  | Выполнить упражнение 21. | Поясняет задание. | Записывают задание. |  |
| 6.Рефлексия (подведение итогов занятия) |  | Давайте подведем итог нашей работы по анализу текстов.Что мы сегодня узнали? Что мы научились делать на уроке?Где нам пригодятся полученные знания? | Анализируют и оценивают свою деятельность на уроке. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения. | Оценки за урок. |