Доклад на тему ««Совершенствование тестового контроля знаний обучающихся»

 Основным звеном образовательного процесса является контроль знаний, умений и навыков обучающихся, от организации которого зависит результат обучения.

На современном уроке широкое распространение в практике учителей получает система контроля с использованием тестовых технологий.

 Тестирование можно проводить и в качестве итоговой работы по всему материалу изучаемой темы, а также в качестве небольшой проверочной работы по какой-то проблеме.

В последнее время появилось достаточное количество методической литературы с готовыми тестами. Так как такие тесты не учитывают индивидуальные особенности обучающихся, приходится составлять тесты самой.

 На первом этапе при работе над тестом анализирую программное содержание по предмету, затем – составляю план теста. После этого подбираю и составляю задания.

 При составлении тестовых заданий обязательно учитываю следующее: 1. задания теста по содержанию должны быть такие, чтобы знающий студент выполнил сразу; 2. формулировка задания должна без двусмысленности понимания; 3. главное слово в задании должно стоять первым; 4. задания могут формулироваться не в виде вопросительного предложения, а в форме незавершённого ответа;

5.задание должно быть кратким, без лишних слов.

6.желательно,чтобы только один ответ был правильным

В своей работе использую следующие виды тестовых заданий:

1. Задания закрытые - с выбором ответов

2. Задания открытые - предполагают самостоятельный поиск правильного ответа.

 Тесты разной степени сложности составляю по одному и тому же учебному материалу, т. е. [дифференцирую](https://pandia.ru/text/category/differentciya/) по уровню сложности: это позволяет мне осуществлять индивидуальный подход к обучающимся. Использование тестов на уроках помогает слабым обучающимся поверить в свои знания, поверить в то, что всё у них получится, проявить себя на уровне своих возможностей. Я пришла к выводу, что качество знаний при тестовом контроле у обучающихся со слабой подготовкой выше, чем при другом контроле.

Правильно составленные тестовые задания, умелое их применение на уроке, без сомнения, приучают обучающихся к логике мышления, творческой работе, вырабатывают внимательность, вызывают интерес у обучающихся. Они учатся рассуждать, сопоставлять, анализировать, самостоятельно добывать знания.

Одним из факторов работы со слабоуспевающими студентами является хорошо продуманное, грамотно спланированное, систематически проводимое на каждом уроке, повторение.

На уроке проводится целенаправленная работа не только по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, но и по развитию их умений.

Для работы со слабоуспевающими обучающимися я использую карточки –тренажеры (с алгоритмами).