Доклад на тему: «Методы и приемы организации успеха, как одно из направлений социализации обучающихся»

Сегодня мы будем говорить о необходимости создания ситуации успеха, ведь успех в учении и в жизни - это залог будущей успешной социализации выпускника.

За последние десять лет словосочетание «ситуация успеха в учебной деятельности» стало привычным. Никто не оспаривает тот факт, что именно положительные эмоции могут стать важнейшим стимулом для ребенка в учебной деятельности.

Главная задача специального образования – социальная адаптация

Главный смысл деятельности педагога состоит в том, чтобы создать каждому обучающемуся ситуацию успеха.

***Ситуация успеха*** - это целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, как отдельной взятой личности, так и коллектива в целом.

Задача педагога в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Успех - это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому человек стремился, либо совпал с его ожиданиями, либо превзошел их.

Психологические аспекты проблемы успеха обсуждались в работах П.К. Анохина, Л.С. Выготского, В.К. Вилюноса, У. Глассера, М. Даугалла, Л.В'. Ительсона, С.Л. Рубинштейна, Э.Ш. Натанзон и других.

Ученье – свет, дающий человеку уверенность в своих действиях и поступках. Учащимся в массе своей достигать состояний радости, удовлетворения, признания не так-то просто, а именно эти состояния активизируют их позитивное общеличностное развитие. Значение ситуаций успеха в ходе педагогического процесса не ограничивается активизацией развития личности ученика, ибо сам процесс развития осуществляется в учебно-познавательной, эстетической, трудовой, нравственной деятельности и деятельности по усвоению социально-нравственных норм взаимоотношений между людьми.

Успех играет роль адаптивно-компенсаторного механизма, сглаживающего состояния дезадаптации у учащихся и увеличивающего степень вероятности их позитивной самореализации и самоутверждения в коллективе сверстников.

В настоящее время идет отход от жестко заданных способов отношений между преподавателем и обучающимся и возвращение к идее их сотрудничества в процессе обучения.

Урок является сложным педагогическим объектом. Это динамичная вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) учителя и учащихся, включающая содержание, формы, методы и средства обучения и систематически применяемая для решения задач образования, воспитания и развития обучающегося.

***Переживание обучающегося ситуации успеха:***

* повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;
* стимулирует к высокой результативности труда;
* корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку;
* развивает инициативность, активность;
* развивает коммуникативные способности;
* поддерживает в группе благоприятный психологический климат

Успешность студента на уроке во многом зависит от преподавателя. Никто не оспаривает тот факт, что именно положительные эмоции могут стать важнейшим стимулом для обучающегося в учебной деятельности.

Большое внимание созданию ситуаций успеха уделяет А.С. Белкин, доктор педагогических наук. Он твердо убежден, если ребенка лишить веры в себя, трудно надеяться на его “светлое будущее”. Одно неосторожное слово, один непродуманный шаг учителя могут надломить ребенка так, что потом не помогут никакие воспитательные ухищрения. Я убеждена, что надо уметь находить хорошее, в любом из учеников, даже самом «безнадёжном».

Важнейшим показателем успешности выбранной технологии является умение создать атмосферу доброжелательности. Подбадривающие слова и мягкие интонации, мелодичность речи и корректность обращений, так же как открытая поза и доброжелательная мимика, создают в сочетании благоприятный психологический фон, помогающий ребенку справиться с поставленной перед ними задачей.

Этапы создания ситуации успеха:

* Мотивационно-целевой;
* Организационный;
* Итоговый

Ситуация успеха на мотивационном этапе является основой для формирования положительных эмоций в отношении предстоящей деятельности. На уроке ставится задача сформировать у учащегося установку на успешное выполнение учебного задания, преодоление трудностей, которые могут встретиться в ходе работы, другими словами, формируется мотив достижения.

В свои уроки я включаю игровые моменты, соревновательные, которые делают процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у обучающихся бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, в ходе которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес студентов к учебному предмету. Увлекшись, ребята не замечают, что учатся. Даже самые пассивные из подростков включаются в деятельность с огромным желанием, прилагая все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре.

Ситуация успеха на организационном этапе – обеспечивает условия успешного выполнения задания, делая этот процесс эмоционально и интеллектуально привлекательным для обучающегося.

Ситуация успеха на итоговом этапе – усиливает активное отношение к учению, обращая его мотив для новой деятельности, или корректирует сформировавшееся негативное отношение.

В своей профессиональной деятельности, я буду организовывать работу таким образом, чтобы обратить результат выполненной работы в стимул, в осознанный мотив для следующего учебного задания на каждом этапе урока, что будет мотивировать детей на достижение успеха с учебной деятельности.