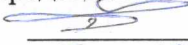


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ НЕМЕЦКОГО
НАЦИОНАЛЬНОГО РАЙОНА»

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета учреждения
 С.И. Медведев
«02» 09 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КТБ ПОУ «ПЛННР»
Приказ № 177-к от 02.09.2019 г.
 И.В. Гаас
«02» 09 2019г.



ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2019г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации, проведения и контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в КГБ ПОУ «Профессиональный лицей Немецкого национального района»

1.2. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся Учреждения осуществляется в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., Приказом министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14.06.2014 №464, Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и профессиональными стандартами, настоящим Положением и другими нормативными правовыми актами.

2. Цели и задачи внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

2.1. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

2.2. Целью внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся является:

- обеспечение профессиональной подготовки ;
- формирование и развитие общих компетенций, определённых в ФГОС СПО;
- формирование и развитие профессиональных компетенций, соответствующих основным видам деятельности.

2.3. Задачи, реализуемые в ходе проведения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, в образовательной среде лица представляют собой:

- систематизирование, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- овладение практическими навыками работы с нормативной и справочной литературой;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развитие исследовательских умений.

3. Условия организации и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, направленной на формирование компетенций

3.1. Для организации эффективной внеаудиторной самостоятельной работы необходимо выполнение следующих условий:

- мотивация получения знаний и формирования профессиональной компетентности;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического, информационно-коммуникационного, справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

3.2. Внеаудиторная самостоятельная деятельность обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины / профессионального модуля и степенью подготовленности обучающихся.

3.3. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся может включать следующие виды самостоятельной деятельности:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно- исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и т. д.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц ребусов, кроссвордов, изучение нормативных материалов, словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, текстовых заданий и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио-и видеотехники и др.

4. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

4.1. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит свое отражение:

в рабочих программах и перспективно – тематических планах учебных дисциплин и профессиональных модулей с ориентировочным распределением по разделам и темам;

4.2. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине/профессиональному модулю при планировании внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся преподавателем устанавливается

содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме / разделу, которые выносятся на самостоятельную работу.

5. Организация внеаудиторной самостоятельной работы

5.1. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

5.2. Распределение объема времени на внеаудиторной самостоятельную работу в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием.

Во время выполнения внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости могут проводиться консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

6. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проводиться в письменной, устной или смешанной форме, с представлением результата деятельности обучающегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы тестирование, защита творческой работы, портфолио достижений и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

уровень усвоения обучающимся учебного материала;

обоснованность и четкость изложения ответа;

умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических работ;

оформление материала в соответствии с требованиями.