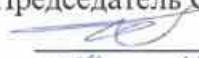


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ НЕМЕЦКОГО
НАЦИОНАЛЬНОГО РАЙОНА»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета учреждения

С.И. Медведев
«09» 10 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБ ПОУ «ПЛ ННР»
Приказ № 194-к А от 09.10.2017г.

С.В. Яшин
«09» 10 2017г.



ПОЛОЖЕНИЕ

О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ И ПЕРСПЕКТИВНО-
ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ ПЕДАГОГА,
РЕАЛИЗУЮЩЕГО ФГОС СПО ОТ 28.07.2014 № 832
КГБПОУ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ НЕМЕЦКОГО
НАЦИОНАЛЬНОГО РАЙОНА»

2017г

ПОЛОЖЕНИЕ
о рабочей программе и перспективно-тематическом планировании педагога,
реализующего ФГОС СПО от 28.07.2014 № 832
КГБ ПОУ «Профессиональный лицей ННР»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, Приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 года № 832 о введении ФГОС СПО, Уставом колледжа и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

1.2. Рабочая программа по учебному предмету (далее РП) - это нормативно-правовой документ, который является составной частью образовательной программы лица и учитывает:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО);
- требования к планируемым результатам обучения выпускников;
- требования к содержанию учебных программ;
- объем часов учебной нагрузки, определенный учебным планом лица;
- цели и задачи образовательной программы лица;
- выбор педагогом комплекта учебно-методического обеспечения.

1.3. Рабочая программа разрабатывается на основе:

- примерной программы дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программы, прошедшей экспертизу и апробацию);
- федерального перечня учебников.

1.4. Рабочая программа составляется педагогом по конкретному предмету на весь курс обучения.

1.5. Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть РП является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть РП определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- процессуальная, то есть РП определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть РП выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

2. Структура рабочей программы

Структура программ отдельных учебных предметов, модулей приведена в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

В соответствии с требованиями ФГОС СПО программы отдельных учебных предметов, модулей должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего профессионального образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса на весь курс обучения;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного

процесса:

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Пояснительная записка конкретизирует:

- нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа (ФГОС СПО, примерная программа по учебному предмету, авторская программа);
- общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения средней профессиональной образовательной программы лица (указывается направленность программы на формирование личностных и предметных результатов освоения конкретного предмета, модуля);
- обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету, формируемой участниками образовательного процесса.

Общая характеристика учебного предмета, курса. В данном разделе раскрывается роль и значимость предмета (модуля) с точки зрения целей общего образования (с опорой на концепцию соответствующего ФГОС СПО), современных требований к выпускнику.

Содержание учебного предмета, курса включает:

- наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий;
- перечень лабораторных и практических работ, экскурсий;
- направления самостоятельной и проектной деятельности обучающихся;

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий):

- разделы программы;
- темы, входящие в данный раздел;
- характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы. Тематическое планирование, как и вся рабочая программа, составляется на весь курс обучения.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- печатные пособия;
- экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде);
- технические средства обучения (средства ИКТ);
- цифровые и электронные образовательные ресурсы;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- натуральные объекты;
- демонстрационные пособия;
- натуральный фонд.

3. Порядок рассмотрения и утверждения рабочей программы

3.1. Рабочая программа рассматривается на заседании Педагогического совета лица и соответствующей методической комиссии на предмет соответствия требованиям соответствующему ФГОС СПО. Решение Педагогического совета и методической комиссии «рекомендовать рабочую программу к утверждению» отражается в протоколах заседаний.

3.2. Затем рабочая программа анализируется заместителем директора по учебной работе на предмет соответствия программы учебному плану лица и требованиям ФГОС СПО, а также проверяется наличие в федеральном перечне учебников, предполагаемых для использования.

3.3. После рассмотрения рабочей программы на Педагогическом совете и на методической комиссии она утверждается Приказом директора лица.

3.4. Рабочая программа утверждается ежегодно до 1 сентября приказом директора лица.

3.5. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в рабочую программу в течение учебного года, должны быть согласованы с администрацией лицея и утверждены на заседании Педагогического совета лицея (на «листе внесения изменений» делается соответствующая запись о дате внесения изменений).

3.6. Структура рабочей Программы. Приложение 1.

3.7. Утвержденные рабочие программы предметов (модулей) учебного плана являются составной частью основной профессиональной образовательной программы лицея, входят в обязательную нормативную локальную документацию лицея.

3.8. Администрация лицея осуществляет контроль реализации рабочих программ в соответствии с планом работы лицея.

4. Правила разработки перспективно-тематического планирования

В соответствии с требованиями ФГОС СПО программы отдельных учебных предметов (модулей) должны содержать тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

В связи с этим целесообразно перспективно-тематическое планирование (далее - ПТП) не включать в состав рабочей программы, а делать приложением к ней.

4.1. Перспективно-тематическое планирование отражает плановость реализации содержания рабочей программы по учебному курсу или предмету (модулю) в одной группе.

4.2. Календарно-тематическое планирование самостоятельно разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы учебного предмета.

4.3. Классный журнал заполняется в соответствии с ПТП.

4.4. Перспективно-тематическое планирование разрабатывается преподавателем ежегодно (возможно корректирование). Оно является обязательным условием организации учебных занятий с обучающимися.

4.5. Перспективно-тематическое планирование составляется преподавателем с учетом учебных часов, определенных учебным планом лицея для освоения учебного курса или предмета (модуля) обучающимися группы.

4.6. Преподаватель имеет право при составлении планирования скорректировать количество часов, отведенных для изучения программной темы (тем) при условии целесообразности коррекции. Целесообразность коррекции определяется наличием ситуации связанной с проведением заключительных по теме обобщающих или(и) контрольных занятий после текущего каникулярного периода.

4.7. Перспективно - тематическое планирование имеет следующую структуру:

4.7.1. Титульную страницу

4.7.2. Таблицу объема учебной дисциплины по курсам и видам учебной деятельности.

4.7.3. Таблицу поурочного планирования содержания рабочей программы для группы по учебному предмету (модулю).

Таблица имеет следующую структуру:

- номер темы;
- наименование раздела, темы;
- длительность занятия;
- тип занятия;
- материалы;
- домашнее задание, самостоятельная работа. Приложение 2

4.8. Изменение содержания и количества тематических граф таблицы обсуждается на Педагогическом совете. Удаление, замена или введение тематических граф определяется решением Педагогического совета.

5. Структура Комплекта оценочных средств. Приложение 3.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1
Макет рабочей программы

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«.....»

Приложение к ППКРС
Утверждена приказом лица
от «__» _____ 20__ №__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

индекс по учебному плану, наименование дисциплины

Профиль профессионального образования: _____

Профессия СПО: _____
индекс, наименование

Уровень изучения: _____ (базовый/профильный)

Форма обучения: очная

Место издания год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: КГБПОУ «.....»

Разработчики:

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рекомендована цикловой комиссией (ЦК) _____
протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____ (_____)
подпись инициалы, фамилия

Согласована _____ (_____)
должность подпись инициалы, фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка
2. Тематический план
3. Содержание учебной дисциплины
4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
6. Лист внесения изменений

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии (профессиям) СПО

Указать профессию (профессии), укрупненную группу (группы) профессий или направление (направления) подготовки в зависимости от широты использования программы учебной дисциплины.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля (или иного профиля), уровень изучения – базовый (или иной, в зависимости от профиля).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

-
-

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется (из примерной программы)

Формирование *языковой* и *лингвистической (языковедческой)* компетенций(из примерной программы)

Формирование *культуроведческой* компетенции(из примерной программы)

Изучение русского языка реализуется на (профильном или базовом) уровне в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования и имеет свои особенности. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО (например, гуманитарного) профиля профессионального образования русский язык изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой специальности (или профессии).

Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» обладает самостоятельностью и цельностью.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*

-
-

- *метапредметных:*

-
-

- *предметных:*

-
-

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» осуществляется в таких формах организации учебных занятий, как: уроки (комбинированные: проверки знаний, умений и навыков), уроки-лекции (вводные, обобщающие), практические занятия (в форме семинаров, практикумов), самостоятельная работа, консультации. Реализация системно-деятельностного подхода предполагает организацию активной учебно-познавательной деятельности обучающихся с использованием интерактивных форм и методов. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов.

Учебный процесс на уроках русского языка организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Основные интерактивные формы проведения учебных занятий: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры); изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее заданными ошибками, лекция-пресс-конференция, мини-лекция); эвристическая беседа;

разработка проекта (метод проектов); метод кейсов (решение ситуационных упражнений и задач как разновидности метода кейсов).

В рамках освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» обучающимся предоставляется возможность подготовить и защитить индивидуальный проект по предложенным темам.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контрольно не подлежит.

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК.1

.....

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося _____ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _____ часов;

самостоятельной работы обучающегося _____ часов.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка (часы)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся		Самостоятельная работа	
		Всего часов	В т.ч. практические занятия, лабораторные работы (часы)	Всего часов	В т.ч. индивидуальный проект
Всего:					
Промежуточная аттестация (указать в соответствии с учебным планом)					

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект 2	Объем часов 3
Введение	Содержание учебного материала	2
	1. Демонстрация:	
	2.	
	Практические занятия	2 (в том числе)
	Лабораторные работы	1*
	Виды учебной деятельности студентов	
Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 1.		*
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	*
	1	
	2	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия	*
	Контрольные работы	*
	Виды учебной деятельности студентов	*
	Самостоятельная работа обучающихся	
Раздел 2.		*
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	*
	1	
	2	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия	*
	Контрольные работы	*
	Виды учебной деятельности студентов	*
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тематика индивидуальных проектов		*
	Всего:	* (должно соответствовать количеству часов в пункте 1.4 пояснит. записки)

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименование необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, тематика самостоятельной работы и виды учебной деятельности студентов. Если предусмотрены индивидуальные проекты по дисциплине, описывается тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *).*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

_____ : мастерских _____

_____ : лабораторий _____

указывается наименование

указывается при наличии

указывается при наличии

Оборудование учебного кабинета: _____

Технические средства обучения: _____

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: _____ :

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: _____

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: _____

Дополнительные источники: _____

Интернет-ресурсы: _____

После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контролируемый результат	Формы и методы контроля и оценки результатов
<p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Берутся из ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).</p>	<p>решение ситуационных задач; тестирование текущий контроль; лабораторные работы; практические работы; дифференцированный зачет</p>

6. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер страницы, дата внесения изменения	Содержание внесенного изменения	ФИО лица, внесшего изменение, подпись

Титульный лист

Наименование профессиональной образовательной организации (в соответствии с Уставом)

Приложение к ППКРС

Утвержден приказом директора
КГБПОУ «Профессиональный лицей ННР»
от «__» _____ 20__ №__

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование общеобразовательной учебной дисциплины, индекса (в соответствии с учебным
планом, рабочей программой)

Профиль профессионального образования: технический

Профессия / специальность СПО: 190631.01 Автомеханик

Уровень изучения: базовый

Форма обучения: очная

Курс _____ Группа _____

Место издания год

Оборотная сторона титульного листа

Перспективно-тематический план составлен в соответствии рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «_____» и Инструкцией по составлению перспективно-тематического плана.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Профессиональный лицей Немецкого национального района»

Разработчики: Ф.И.О. преподаватель _____ квалификационной категории

Рекомендован методической комиссией (МО) преподавателей общеобразовательных дисциплин протокол № _____ от _____

Председатель МО ООД _____ (_____)
подпись _____ инициалы, фамилия

Согласован _____ (_____)
заместитель директора по ООД _____ инициалы, фамилия
должность подпись

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Учебная нагрузка обучающегося							
	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа,	Индивидуальный проект	Обязательная аудиторная нагрузка				
				Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Контроль
Всего								

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№ темы	Наименование раздела, темы, дидактические единицы	Длительность	Тип занятия (урок, лекция, практическое занятие (семинар, практикум, решение задач, др.)	Материалы	Домашнее задание, самостоятельная работа
	Раздел 1. Элементы теории множеств	6			
	<i>Тема 1.1. Элементы теории множеств</i>	4			
1.	Понятие множества. Элементы множества. Способы задания множеств.	1			
2-3	Отношения между множествами ...	2			
	И т.д.				

Титульный лист

Наименование профессиональной образовательной организации
(в соответствии с Уставом ПОУ)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе общеобразовательной учебной
дисциплины «Наименование»

Профиль профессионального образования: указать

Профессия (ППКРС: специальность ППСЗ): код, наименование

Уровень изучения: указать

Форма обучения: очная

Место издания год

Оборотная сторона титульного листа

Комплект оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», с изменениями от 31 декабря 2015г., приказ Минобрнауки России №1578), Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации ПОО и рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» (приказ об утверждении).

Составитель комплекта оценочных средств: Ф.И.О. преподаватель _____ квалификационной категории

Рекомендован методической комиссией (МО) преподавателей общеобразовательных дисциплин протокол № _____ от _____

Председатель МО ООД _____ (_____)
подпись инициалы, фамилия

Согласован
заместитель директора по ООД _____ (_____)
должность подпись инициалы, фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины
3. Критерии оценки
4. Оценочные материалы текущего контроля
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации
6. Темы сообщений, рефератов, докладов

1. Пояснительная записка

В пояснительной записке прописывается назначение комплекта оценочных средств, результаты (личностные, метапредметные, предметные), которые будут достигнуты обучающимися после освоения содержания учебной дисциплины.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты освоения учебной дисциплины	Критерии и показатели оценки освоения учебной дисциплины	Формы контроля и оценки
1	2	3
Предметные:		
Личностные:		
метапредметные:		

3. Критерии оценки, правила выполнения Практических работ

4. Оценочные материалы текущего контроля

Содержание учебного материала:

Форма контроля:

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации

6. Темы сообщений, рефератов, докладов (критерии оценивания)