

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Профессиональный лицей немецкого национального района»

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 7  
от 29 марта 2024



## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Гальбштадт  
2024

## **Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **Введение**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Профессиональный лицей Немецкого национального района» (далее – Учреждение) создано приказом Министерства Сельского хозяйства от 16.04.1949 г. как Сельское профессионально-техническое училище №22.

Приказом Комитета администрации Алтайского края по образованию от 01.10. 1984 г. №589 Сельское профессионально-техническое училище №22 было переименовано в Сельское профессионально-техническое училище №69.

Приказом Комитета администрации Алтайского края по образованию от 28.07. 1996 г. №3121 Сельское профессионально-техническое училище №69 было переименовано в «Профессиональное училище №69».

Приказом Комитета администрации Алтайского края по образованию от 12.04. 2000 г. №1078 «Профессиональное училище №69» было переименовано в Государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище №69».

Приказом Администрации Алтайского края от 24.03.2005 г. №161 Государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище №69» было переименовано в Краевое государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище №69».

Приказом Администрации Алтайского края от 19.05.2011 г. №272 Краевое государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище №69» было переименовано в краевое государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище №69».

Приказом Администрации Алтайского края от 01.07.2014 г. № 302 Краевое государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище №69» было переименовано в краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Профессиональный лицей Немецкого национального района».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки деятельности лицея по реализации программ среднего профессионального образования.

В ходе самообследования был проведен анализ организационно-распорядительной, учебно-программной, учебно-методической документации; проведен анализ материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса, кадрового состава

педагогических кадров, содержания подготовки. В течение периода самообследования была исследована нормативно-правовая документация, учебные планы и программы, учебно-методическое и информационное обеспечение, социально-бытовые условия для обучающихся. Была осуществлена оценка содержания и качества подготовки специалистов, условий реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Самообследование лица осуществлялось рабочей группой, утвержденной приказом директора № 46 – к.А от 27.02.2024 г.в следующем составе:

Председатель: Райхерт Е.В.– Директор ;

Зам. председателя: Сулимова Н.В.– зам. директора по УВР;

Члены комиссии:

1) Горкунова Л.А. – методист;

2) Манапова Т.П., председатель МК по профессии «Повар, кондитер», председатель первичной профсоюзной организации;

3) Гайер А.А. - председатель МК по ООД;

4). Медведев С.И. - председатель МК по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»;

5) Талуева С.Н. – педагог – психолог.

## **1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **Общие сведения**

**Полное наименование:** краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Профессиональный лицей Немецкого национального района», сокращенное - КГБПОУ «Профессиональный лицей Немецкого национального района».

**Тип Учреждения** – профессиональная образовательная организация.

**Юридический адрес Учреждения:** 658870, Алтайский край, Немецкий национальный район, с. Гальбштадт, ул. Тракторная, 15.

Образовательный процесс осуществляется по следующим фактическим адресам:

658870, Алтайский край, Немецкий национальный район, с. Гальбштадт, ул. Тракторная, 15.

658870, Алтайский край, Немецкий национальный район, с. Гальбштадт, ул. Тракторная, 13.

658870, Алтайский край, Немецкий национальный район, с. Гальбштадт, ул. Школьная, 15а.

658870, Алтайский край, Немецкий национальный район, с. Гальбштадт, ул. Школьная, 17в.

658870, Алтайский край, Немецкий национальный район,  
с. Гальбштадт, ул. Школьная, 19а.

658870, Алтайский край, Немецкий национальный район,  
с. Гальбштадт, ул. Школьная, 19б.

658870, Алтайский край, Немецкий национальный район,  
с. Гальбштадт, ул. Школьная, 19в.

658870, Алтайский край, Немецкий национальный район,  
с. Гальбштадт, ул. Школьная, 25.

658870, Алтайский край, Немецкий национальный район,  
с. Гальбштадт, ул. Тракторная, 1а.

658870, Алтайский край, Немецкий национальный район,  
с. Гальбштадт, ул. Восточная, 10.

658870, Алтайский край, Немецкий национальный район,  
с. Гальбштадт, ул. Первомайская, 23.

**Директор КГБПОУ «Профессиональный лицей Немецкого  
национального района» Райхерт Е.В.**

**Телефоны, факс:** (838539) 22-3-39

**Адрес электронной почты:** [proflizei@22edu.ru](mailto:proflizei@22edu.ru)

**Адрес официального сайта в сети «Интернет»:** [proflizei.ru](http://proflizei.ru)

**Учредителем** Учреждения и собственником его имущества является Алтайский край. Функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с Указом Губернатора Алтайского края от 23.11.2014г №1 42 «Об утверждении Положения о Министерстве образования и молодежной политики Алтайского края» осуществляет Министерство образования и науки Алтайского края (далее – «Учредитель»), которое координирует и регулирует деятельность Учреждения и является Главным распорядителем бюджетных средств в отношении подведомственного Учреждения, в том числе по вопросам сохранности, содержания и использования по назначению государственного имущества.

Юридический (фактический) адрес Учредителя: 656035, г.Барнаул, ул. Ползунова, 36.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и лицевые счета, открытые в органах казначейства РФ по Алтайскому краю в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, печать, а также штампы, бланки.

Учреждение осуществляет в порядке, определенном Администрацией Алтайского края, полномочия исполнительного органа государственной

власти Алтайского края по исполнению публичных обязательств перед физическим лицом, подлежащих исполнению в денежной форме.

**Устав Учреждения** утверждён приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 20 февраля 2021 года № 310 и согласован распоряжением управления имущественных отношений Алтайского края от «03 » марта 2021 года № 273.

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** 22А01 № 0002217 выдано 01 ноября 2015 г. Главным управлением образования и молодёжной политики Алтайского края, срок действия до 01июля 2021 г.

**Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:** 22 №003655672 дата регистрации 23.03.2001г., ИНН 2259000555

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:** №211 выдана 02июля 2021года Министерство образования и науки Алтайского края, срок действия бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** 22А01 № 0002217 выдано 01 ноября 2015 г. Главным управлением образования и молодёжной политики Алтайского края, срок действия до 01июля 2021 г.

**Свидетельства о государственной регистрации юридического лица (ЕГРЮЛ):** серия 22 № 000742248 выдано 17.02.2002 г. Межрайонной инспекцией министерства РФ по налогам и сборам №13 по Алтайскому краю.

**Данные свидетельства о постановке на учет в налоговом органе:** 225901001, 23.03.2001г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №9 по Алтайскому краю (Территориальное обособленное структурное подразделение по Немецкому национальному району Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России № 9 по Алтайскому краю) свидетельство о постановке на учет серия 22 №003655672. Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 2259000555.

### **Предмет, цели, задачи деятельности учреждения**

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, (программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам подготовки специалистов среднего звена).

Учреждение решает задачи интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих, служащих среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Для достижения цели деятельности Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательных программ среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- реализация основных программ профессионального обучения- программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации, рабочих, служащих;
- реализация дополнительных профессиональных программ – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с утвержденным Учредителем государственным заданием, планом финансово-хозяйственной деятельности контрольными цифрами приема граждан по профессиям среднего профессионального образования для обучения за счет бюджетных ассигнований краевого бюджета.

Учреждение вправе сверх установленного государственного задания, определенного федеральными законами и законами Алтайского края, в пределах установленного государственного задания выполнять работы, оказывать услуги, относящиеся к его основным видам деятельности, предусмотренных его Уставом в сфере образования, для граждан и юридических лиц за плату и на одинаковых, при оказании одних и тех же услуг, условиях.

Учреждение вправе осуществлять иные виды деятельности, не являющиеся основными видами деятельности, лишь постольку, поскольку это служит достижению цели, ради которой оно создано, и соответствующие указанной цели, при условии, что такая деятельность указана в его Уставе и регулируется Положением о внебюджетной деятельности.

### **Руководители образовательной организации**

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образова ние по диплому	Стаж	
				админ	педаг.
1.	Директор	Гаас Иван Вильгельмов ич	Учитель истории	15лет 4мес	12лет
2.	Заместитель директора по УПР	Райхерт Евгений Владимиров ич	Агроном	7 мес	20 лет

3.	Заместитель директора по УВР	Соколова Татьяна Николаевна	Учитель русского языка и литерату ры	16 лет 4 мес	21 год
----	------------------------------------	-----------------------------------	--	-----------------	--------

В основе деятельности образовательного учреждения лежат нормативно-правовые документы Федерального уровня и локальные документы.

Нормативно-правовые документы Федерального уровня (постановления Правительства Российской Федерации, постановления, приказы, инструктивные и методические письма Минобразования и науки России и др.) это документы, регламентирующие реализацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, включая такие вопросы, как содержание среднего профессионального образования, организация образовательного процесса, производственная практика, итоговая государственная аттестация выпускников, нормы документов о среднем профессиональном образовании, порядок их заполнения и выдачи и др.

В своей деятельности лицей руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом лицея и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Алтайского края.

В основу деятельности лицея положены законодательная база Российской Федерации, Алтайского края по вопросам обучения, воспитания, соблюдения охраны труда, санитарно - гигиенических требований и техники безопасности, трудового регулирования.

Наряду с Уставом в лицее разработаны локальные нормативные акты по вопросам управления и регулирования образовательного процесса. Локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность лицея, являются приказы, распоряжения, положения, правила и инструкции, утверждаемые в установленном порядке.

В соответствии с Уставом, в лицее разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие его деятельность по основным направлениям деятельности: - учебная деятельность, - воспитательная деятельность, - методическая деятельность, - общая документация.

В целях эффективного управления в лицее имеются телекоммуникации, электронная почта, сеть Интернет. Вся локальная документация лицея находится в полном доступе для всех участников образовательного процесса, а также на сайте лицея в разделе «Документы».

## 2. Система управления образовательным учреждением

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законами и нормативными правовыми актами Администрации Алтайского края, Министерства образования и науки Алтайского края и Уставом лицея на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности, участия преподавателей, сотрудников, студентов, родителей и работодателей в жизнедеятельности лицея.

Директор осуществляет руководство деятельностью лицея в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за деятельность лицея.

Директор через администрацию, состоящую из заместителей директора по направлениям и руководителей структурных подразделений, контролирует всю деятельность лицея. В приказах директора, решениях педсовета, методического совета обозначаются конкретные исполнители и сроки исполнения. Руководители структурных подразделений информируют о принятых решениях работников лицея. На совещаниях администрации систематически заслушиваются отчёты руководителей структурных подразделений о выполнении поручений, анализируется их влияние на совершенствование работы всех структур, заслушиваются предложения руководителей о ближайшей и отдалённой перспективе и отчёты о выполненной работе. Издаются приказы организационного характера по основной деятельности, приказы по совершенствованию методической работы, приказы аналитического характера по основным направлениям учебно-воспитательной работы и другие. Правила и порядок работы с документами обязательны для всех работников лицея.

Структурные подразделения лицея осуществляют свою деятельность на основе централизованного руководства и самоуправления коллектива, построенного на принципах участия преподавателей, работников и студентов в решении важнейших вопросов деятельности образовательного учреждения.

Регулярно в соответствии с планом работы лицея проводятся заседания педагогического совета, методического совета, предметно методических комиссий, оперативные планерки. Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно - распорядительной документации, которая в целом соответствует существующему законодательству и Уставу лицея.

Органами самоуправления лицея являются: Конференция работников и обучающихся Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения, Студенческий совет.

Высшим органом самоуправления лицея является Конференция работников и обучающихся Учреждения. Общее руководство деятельностью лицея осуществляет коллегиальный орган - Совет Учреждения. В Совет Учреждения входит 7 человек: 4 педагогических работника, 1 студент, 1 родитель, 1 социальный партнер. Совет лицея является коллегиальным

органом управления образовательного учреждения, реализующий принцип демократического, государственно общественного характера управления образованием. Председателем Совета Учреждения является его директор. Полномочия Совета определены Положением о Совете Учреждения.

На Совете Учреждения принимаются решения по самым важным и актуальным вопросам организации и совершенствования образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности лицея в целом. Совет определяет основные направления развития лицея, содействует постоянному улучшению качества образовательной услуги, защищает интересы лицея.

В качестве совещательного органа функционирует совещание при директоре, в состав которого входят заместители директора и руководители структурных подразделений. Часть полномочий директора передана в соответствии с должностными инструкциями заместителям директора, осуществляющим непосредственное руководство отдельными направлениями деятельности лицея: учебной, воспитательной, практическим обучением.

В соответствии с Уставом лицея в своей структуре имеет 4 методических комиссий: МК общеобразовательных дисциплин, МК по профессии «Повар, кондитер», МК по профессии «Автомеханик», МК по профессии «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства».

Службы и отделы: учебная часть, библиотека, бухгалтерия, отдел кадров, хозяйственная часть.

Заместитель директора по учебно-производственной работе совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, старший мастер несут ответственность за реализацию профессиональных образовательных программ по специальностям, отвечающим требованиям ФГОС СПО, потребностям рынка труда и современным тенденциям развития науки и образования, за формирование и сохранность контингента студентов, успеваемость, воспитательную работу по лицей.

В лицее функционируют Педагогический совет, Методические комиссии, Совет общежития, Совет студенческого самоуправления, Совет Учреждения.

Как составная часть демократического управления в лицее создана и функционирует структура студенческого самоуправления, способствующего социальному развитию личности студента. Студенческое самоуправление в лицее руководствуется локальным нормативным документом «Положение о студенческом самоуправлении в КГБПОУ «ПЛ ННР». Основным органом студенческого самоуправления является Совет студенческого самоуправления лицея.

Лицей имеет комплексное методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, включая нормативную документацию, учебные планы, учебные и аттестационные программы, основные приказы и указания Министерства образования и науки Алтайского края.

Контроль учебного процесса осуществляется в соответствии с разработанной системой контроля качества профессионального обучения, включая применение современных методик мониторинга.

В коллективе лица регулярно проводится изучение требований охраны труда и безопасного производства, инструктажи и тренинги по пожарной безопасности.

В целом, система управления содержанием и качеством подготовки специалистов лица может быть признана достаточно эффективной.

Нормативная и организационно-распорядительная документация лица постоянно обновляется, вносятся изменения и дополнения, позволяющие повысить эффективность управления учебным заведением и качество профессиональной подготовки студентов.

## **Раздел 2. КОМФОРТНОСТЬ УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Уровень и направленность реализуемых программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС), программ подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ)**

#### **Реализуемые программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена:**

<b>№ п/п</b>	<b>Коды профессий, специальностей и направлений подготовки</b>	<b>Наименование профессий, специальностей и направлений подготовки</b>	<b>Уровень образования</b>	<b>Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации</b>
1.	23.01.03	Автомеханик	Среднее профессиональное образование	Слесарь по ремонту автомобилей Оператор заправочных станций Водитель

				автомобиля
2.	35.01.13	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	Среднее профессиональное образование	Водитель автомобиля Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
3.	43.01.09	Повар, кондитер	Среднее профессиональное образование	Повар Кондитер
4.	38.01.02.	Продавец, контролер-кассир	Среднее профессиональное образование	Продавец продовольственных товаров Продавец непродовольственных товаров Контролёр-кассир
5.	23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Среднее профессиональное образование	Слесарь по ремонту автомобилей Водитель автомобиля
6	43.02.15	Поварское и кондитерское дело	Среднее профессиональное образование	Специалист по поварскому и кондитерскому делу

Подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в лицее осуществляется на основании сформированных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям и программ подготовки специалистов среднего звена.

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям и ППССЗ включают в себя: Пояснение к учебному плану, учебный план, график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин и производственных практик, перечень учебных кабинетов и лабораторий, другие методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Обязательная часть ППКРС, ППССЗ составляет около 80 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть (около 20 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для

обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются лицеем самостоятельно.

Общепрофессиональный учебный цикл состоит из профессиональных и общеобразовательных дисциплин, профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности, соответствующими присваиваемым квалификациям. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом для каждой профессии, формы обучения и уровня образования.

Учебные планы составляются на нормативный срок освоения ППКРС, ССЗ и определяют график учебного процесса, сводные данные по бюджету времени, план учебного процесса, перечень, объемы, последовательность изучения дисциплин по курсам и семестрам, консультации, виды учебных занятий и производственной практики, формы промежуточной аттестации, перечень учебных лабораторий, кабинетов и мастерских, пояснения к учебному плану. Нормативный срок обучения по всем подготавливаемым профессиям на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев, 43.01.09 «Повар, кондитер» на 3 года 10 месяцев, «Поварское и кондитерское дело» - 3 года 10 месяцев. Степень квалификации 3-4разряд. Учебные планы для профессий на базе основного общего образования включают общеобразовательную подготовку, которая подразделяется на базовую и профильную.

Учебные планы утверждаются директором лицея, и по основным параметрам соответствуют Федеральным государственным стандартам.

Программы по общеобразовательным дисциплинам разработаны в соответствии с утвержденным обязательным минимумом содержания среднего общего образования. Все рабочие программы рассмотрены и одобрены методическими комиссиями лицея.

Теоретическое и производственное обучение организовано по графику учебного процесса, разработанному на весь учебный год. График учебного процесса продуман и четко спланирован.

Формы промежуточной аттестации (зачёты, дифференцированные зачеты, экзамены, контрольные работы) соответствуют заявленным целям изучаемых дисциплин и установленным объемам промежуточной аттестации. Количество экзаменов в год не превышает нормативов.

Аудиторная нагрузка обучающихся очной формы обучения составляет 36 часов в неделю. Самостоятельная работа обучающихся учитывается и планируется в рабочих программах, за исключением профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» по новым ФГОС СПО ТОП-50.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППКРС, ППССЗ и консультации.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей выполняются.

Выпускные практические квалификационные работы предусматривают сложность работ не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Вид итоговой государственной аттестации выпускников и её продолжительность соответствуют ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер», по требованиям ФГОС СПО проходит в форме демонстрационного экзамена.

Перечень кабинетов и лабораторий в рабочих учебных планах соответствует ФГОС СПО. Во всех учебных планах отмечается логичность и последовательность изучения дисциплин, профессиональных модулей.

Для организации образовательного процесса по каждой программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям сформирован пакет нормативных и учебно-методических документов.

Во всех рабочих программах отражены требования к результатам подготовки выпускника – знаниям и умениям, соответствующим требованиям к уровню подготовки специалистов по осваиваемым профессиям, предъявляемым ФГОС СПО. По каждой учебной теме, разделу перечислены компетенции, которыми должен овладеть обучающийся, виды самостоятельной работы, лабораторные, практические работы, с указанием основной и дополнительной литературы и оборудования.

## **2.2. Социокультурная среда**

Государственная политика в сфере образования делает акцент на первостепенности воспитания в области образования, на определение задач воспитания и стратегии их решения, на поддержку воспитательных инициатив, направленных на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающихся, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В лицее организована работа по социально – психологическому сопровождению учебно – воспитательного процесса. В службу социально – психологического сопровождения входят педагог – психолог, социальный педагог, преподаватели, классные руководители, воспитатели общежития. Их деятельность осуществляется через беседы с обучающимися,

пропускающими занятия без уважительной причины, попавшими в трудные жизненные ситуации, личные беседы с родителями (законными представителями), сопровождение и контроль за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а так же лиц из их числа, социально-педагогическую поддержку студентов, в том числе по адаптации первокурсников к условиям обучения.

В целом их работа строится по двум направлениям:

Актуальное – ориентировка на решение проблем, связанных с теми или иными трудностями в обучении, воспитании, поведении, общении обучающихся.

Перспективное – нацелено на развитие личности и индивидуальности каждого обучающегося, формирование его готовности к самоопределению, к жизни в обществе.

Социальная защита студентов лицея проводится на основании нормативно-правовых документов. Реализуется эта деятельность в следующих конкретных формах: выплата академических стипендий (назначается дифференцированно с учетом показателей успеваемости и общественной активности); выплата социальных стипендий в соответствии с действующим Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов.

По итогам промежуточной аттестации (зимняя экзаменационная сессия 2023/2024 учебного года) стипендию получают 157 человека.

Социальную стипендию получают 106 человек.

Лицей активно сотрудничает с Органом опеки и попечительства комитета по образованию с. Гальбштадт, т.к. в лицее обучаются 37 детей – сирот выпускников Центров помощи детей оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа находящихся на полном государственном обеспечении, 5 обучающихся, находящихся под опекой. Согласно «Положению о мерах социальной поддержки обучающихся в КГБПОУ «Профессиональный лицей Немецкого национального района» была оказана материальная помощь студентам- 10 человек.

В лицее обучается 1 студент, имеющий категорию «инвалид с детства». 1 студент – «инвалид». Студенты получают социальную стипендию.

11 сотрудников лицея прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Организационно – методическое обеспечение организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам СПО и ПО».

### **2.3. Организация питания.**

Столовая лицея рассчитана на 140 посадочных мест, в столовой имеется все необходимое оборудование, моечные для кухонной посуды,

кладовые для сухих продуктов и овощей, охлаждаемые и низкотемпературные камеры для хранения мясных и скоропортящихся продуктов, бытовые помещения для персонала пищеблока, загрузочно-тарная, моечная, раковины для умывания.

Меню в столовой соответствует всем нормам дневного питания, составлено цикличное меню, утвержденное директором лицея, а также предоставленное в ФГБУЗ центр гигиены и эпидемиологии № 128 ФМБА России.

Все продукты, завозимые в столовую, имеют сертификат качества и соответствуют требуемому качеству и хранятся в оборудованных помещениях.

Обучающимся предлагается разнообразный рацион, включающий зерновые, крупы, мясные изделия, рыбу, овощи. Студенты имеют возможность ежедневно получать все необходимые растущему организму микроэлементы и вещества.

В столовой питаются обучающиеся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, профессиональной подготовки по профессиям рабочих предоставившие справки из Управления социальной защиты и обучающиеся категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на основании внесенных изменений от 27.08.2015г. в ст.5 закона Алтайского края № 1 от 02.02.2005г. «О стипендиальном обеспечении и иных мерах социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся в краевых государственных профессиональных образовательных организациях».

Ежедневно, коллективом работников столовой обслуживается - 150 человек

Стоимость питания 100 рубль 00 коп в день на обучающегося.

#### **2.4. Воспитательная работа**

В КГБ ПОУ «Профессиональный лицей Немецкого национального района» разработаны программа воспитания, программы воспитания по профессиям и календарные планы воспитательной работы. Все программы основываются на примерные программы воспитания, разработанные ФГБНУ Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО.

Цель рабочих программ воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций, квалифицированных рабочих на практике.

На достижение цели направлено решение следующих задач:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей социализирующими отношениями;
- формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Решение воспитательных задач осуществляется по основным направлениям учебно-воспитательного процесса, через содержание учебных дисциплин, методику преподавания, культуру общения преподавательского и студенческого коллективов, внеурочную работу.

Независимо от профессиональной направленности в рабочей программе воспитания обозначены личностные результаты, отражающие требования Закона об образовании.

Воспитательная работа строится в рамках модулей: правовое сознание, профессиональный выбор, ключевые дела и приоритетные направления, организация предметно-пространственной среды, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, студенческое самоуправление. Огромная роль по реализации программ воспитания возложена на классных руководителей. Классный руководитель является ключевым педагогом, который обеспечивает постоянное педагогическое сопровождение ученой группы и одновременно с этим содействует личностному развитию каждого обучающегося.

Во исполнение Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 21 апреля 2021 года и поручения Правительства Российской Федерации об утверждении порядка и условий выплат за счет средств федерального бюджета классные руководители получают ежемесячное денежное вознаграждение в размере 5 тысяч рублей. Классные руководители в полном объеме обладают средствами и умениями осуществлять действенное формирование растущей личности, развитие его мировоззрения и нравственно-эстетической культуры, за исключением некоторых случаев. Исходя из результатов мониторинга социальной активности обучающихся, проведенного в декабре 2023 года можно сделать вывод, что не все обучающиеся охвачены полезной деятельностью. Данные показатели свидетельствуют о том, что классные руководители не могут создать внешние благоприятные условия для развития обучающихся, обеспечить качественное персональное воспитание и эффективные воспитательные технологии в формировании личности обучающегося. КГБ ПОУ «Профессиональный лицей Немецкого национального района» располагает инфраструктурой для организации воспитательной деятельности. Вместе с тем, имеются организационно-правовые, финансово-экономические, материально-технические, информационные, кадровые

ресурсы, которые позволяют достигать эффективных результатов в профессиональной подготовке квалифицированных рабочих.

Материально-техническая база для реализации воспитательной деятельности включает в себя: наличие спортивного зала, тренажерного зала, актового зала, компьютерную и звуковую аппаратуру для организации культурно-массовой и спортивной работы, необходимое оборудование для занятий спортом.

Важным приоритетом в воспитательной работе остается социализация студентов, обеспечение их прав на полноценное, разностороннее развитие, создание необходимых условий для самореализации и личностного развития.

А это предполагает изучение социального состава студенческой молодежи:

-учет социально незащищенных категорий студентов;

-диагностику семейного благополучия;

-изучение социально-педагогических проблем;

-повышение уровня социально-педагогической культуры.

Для выявления и систематизации учета социально незащищенных категорий, обучающихся в лицее, были проведены социально-педагогические исследования контингента. Составлен социальный паспорт.

#### **Сравнительный анализ социального статуса семей обучающихся**

Отчетный период	Неполные семьи	Малообеспеченные семьи	Многодетные семьи
2018	73	93	69
2019	70	118	63
2020	61	100	48
2021	66	102	60
2022	70	78	69
2023	78	78	68

Результаты исследований показывают, что почти половина обучающихся лицея из неполных, многодетных, малообеспеченных семей. Как правило, это семьи с низким уровнем социально- материального положения. В связи с этим педагогическим коллективом была активизирована работа по социальному и педагогическому сопровождению обучающихся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, студентов с девиантным поведением. По итогам мониторинга социальных паспортов групп проводился анализ контингента, составлен социальный паспорт лицея. Это позволяет нам получить социально-педагогическую характеристику социума, картотеку всех обучающихся и их семей, наиболее нуждающихся в социально-педагогической помощи, обобщить поступающие предложения и пожелания, определить приоритеты в создании системы социального воспитания, социально- педагогической помощи в лицее, определить адреса сотрудничества и установить связи с социальными институтами. Социальная работа в лицее осуществлялась в рамках системы законодательных, социально-экономических гарантий. Проводились мероприятия по обеспечению социальной защиты и охране здоровья студентов,

профилактике проявлений асоциального поведения, предупреждению распространения вредных привычек в студенческой среде. В течение отчетного периода социальным педагогом, педагогом-психологом, заместителем директора по учебно- воспитательной работе была оказана различная консультационная помощь: родителям или законным представителям по различным вопросам: получения питания, выплаты стипендии, постановки на очередь для получения специализированного жилья и т.д. На основании уведомления ОГКУ ЦСПН о назначении государственной социальной помощи, обучающимся, относящимся к категории «малообеспеченные» выплачивалась социальная стипендия в размере 876 рублей в месяц. Сравнительный анализ по количеству получателей социальной стипендии

Отчетный период	Количество обучающихся
2018	93
2019	118
2020	100
2021	99
2022	92
2023	64

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы ОУ – социальная защита обучающихся, относящихся к категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа, которая осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1996 № 159-ФЗ г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Обучающиеся данной категории, согласно нормативным документам, в течение года обеспечивались 3-х разовым горячим питанием из расчета 210 рубля в день, 232 рубля в выходные и праздничные дни. Всем обучающимся, относящимся к категории дети-сироты производились выплаты денежных средств на приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря, предметов хозяйственного обихода, личной гигиены, а также на канцтовары и письменные принадлежности. В ОУ сформирован банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, состоящих на полном государственном обеспечении, ведутся списки обучающихся относящихся к вышеуказанной категории с указанием даты рождения, места первичного учета, места регистрации, номера приказа о зачислении, ступени образования, специальности и профессии, срока обучения и предполагаемой даты выпуска. Данные списки корректируются социальным педагогом каждые 3 месяца и направляются специалисту Министерства образования и науки Алтайского края.

Сравнительный анализ сведений об обучающихся, относящихся к категории дети- сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лиц из их числа, а также дети – сироты, находящиеся под опекой и проживающие в замещающих семьях

Отчетный период	Всего		Дети – сироты		Лица, из числа детей - сирот		Дети, оставшиеся без попечения родителей	
	01.01	31.12	01.01	31.12	01.01	31.12	01.01	31.12
2018	23	28	16	20	10	14	7	8
2019	27	40	18	22	16	20	16	8
2020	40	35	2	1	20	19	9	9
2021	35	37	1	0	1	1	25	31
2022	37	39	31	34	27	32	2	2
2023	39	36	18	11	17	18	6	6

Одним из направлений работы образовательного учреждения, которому уделяется особый контроль и внимание- это работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся лица. Организация профилактической работы в лицее заключается в выявлении, постановке на внутрилицейский учёт обучающихся с асоциальным поведением и проведении в отношении них индивидуально-профилактической работы, а также осуществление антитабачной, антиалкогольной и антинаркотической пропаганды и просвещения среди обучающейся молодежи учреждения, привитие навыков здорового образа жизни, создание банка данных обучающихся «группы риска». В пределах своей компетенции образовательное учреждение осуществляет индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и входящими в «группу риска», в соответствии со статьей 14 ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В лицее определена «группа риска» из числа обучающихся, склонных к правонарушениям или по установленным фактам правонарушений, в том числе преступлений среди несовершеннолетних.

Имеется установленный список обучающихся, состоящих в КДН и ЗП, ПДН, внутреннем учете в ОУ, склонных к правонарушениям.

**Сравнительные сведения об обучающихся, состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП, ПДН.**

Количество обучающихся, поставленных на профилактический учет в	Количество обучающихся, поставленных на профилактический учет в 2019 году	Количество обучающихся, поставленных на профилактический учет в	Количество обучающихся, поставленных на профилактический учет в	Количество обучающихся, поставленных на профилактический учет в 2022 году	Количество обучающихся, поставленных на профилактический учет в 2023 году

2018 году		2020 году.	2021 году		
4	4	3	3	2	2

В 2023г. в лицее были проведены мероприятия, направленные на предупреждение употребления алкоголя, спиртосодержащей продукции, ПАВ, антикоррупционные мероприятия, родительские собрания с привлечением узких специалистов, информационно-пропагандистские акции, лекции и мероприятия по пропаганде ЗОЖ, организация и проведение «Дней здоровья». По плану воспитательной работы классных руководителей ведется систематическая воспитательная работа в учебных группах, направленная на пропаганду здорового образа жизни и формирования образа законопослушного гражданина. Активной формой предупреждения и оперативного реагирования на правонарушения среди обучающихся, является работа Совета по профилактике преступлений и правонарушений (далее Совет). На ежемесячных заседаниях Совета в течение года рассматривались персональные дела обучающихся с приглашением родителей или лиц их заменяющих, совершивших правонарушение и преступления. Меры воздействия, принимаемые Советом: проведение профилактических бесед, постановка на внутрилицейский учёт, установление испытательного срока для исправления поведения, успеваемости, объявление замечаний и выговора приказом директора.

Одной из востребованных форм социальной интеграции обучающихся в лицее является добровольческая деятельность. Волонтерский отряд «Прометей» участвовал в онлайн-слетах, акциях и оказывал посильную помощь пожилым людям и межведомственным учреждениям.

Спортивно - оздоровительная работа в лицее осуществляется с использованием разнообразных форм учебных и вне учебных занятий такие как: оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия.

В 2023 году сборные команды лицея принимали активное участие в районные соревнования по волейболу, футболу, настольный теннису, легкой атлетике, стрельбе из пневматической винтовки, участвовали в боксерских турнирах.

В лицее функционируют два общежития. Разработаны планы воспитательной работы общежитий, в которых организован досуг, созданы соответствующие условия для успешной учебы и организации здорового образа жизни, развитие студенческого самоуправления и самоорганизации студентов – это основные направления деятельности совета общежития. В общежитии

сформирован студенческий актив, разработаны и утверждены графики уборки жилых помещений. Воспитателем, социальным педагогом и представителями студенческого совета проводятся рейды по проверке санитарного состояния комнат, ведется экран санитарно-гигиенического состояния, выпускаются стенгазеты, оформлены информационные стенды. Социальный педагог и воспитатель проводят ежедневно индивидуально-профилактическую работу с нарушителями правил проживания в общежитии. Для формирования у обучающихся гражданской позиции и развития организаторских и лидерских способностей в общежитии создан студенческий орган самоуправления - студенческий Совет общежития. В состав Совета общежития входят 11 активистов. Заседания Студенческого Совета общежития (далее ССО) проводятся ежемесячно с приглашением воспитателей, коменданта, социального педагога. На заседаниях ССО утверждаются планы работы, заслушиваются отчеты руководителей секторов, рассматриваются текущие вопросы, связанные с жизнедеятельностью студентов. Председателем ССО осуществляется систематический контроль за работой всех секторов (сектора по жилищно-бытовым вопросам, сектора культурно-массовой работы, сектора спортивно-оздоровительной работы, сектора массовой информации), а также за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающимися, проживающими в общежитии. Для обучающихся, проживающих в общежитии проводятся различные досуговые мероприятия: посвящение студентов в жители общежития, вечера поэзии, мастер-классы по вязанию, спортивные турниры на первенство общежития по теннису, настольным играм: шашкам, шахматам и др. К календарным мероприятиям, праздничным и знаменательным датам выпускаются стенгазеты и плакаты: День солидарности в борьбе с терроризмом, День учителя, Международный день борьбы с курением, День матери в РФ, Новый год, День здоровья, День Защитника Отечества и прочие тематические.

В 2023 году обучающиеся лица и педагогические работники принимали участие в конкурсах и акциях.

В 2021 году по итогам самоанализа были поставлены задачи по созданию юнармейского отряда и активизации работы волонтерского движения. В 2022 году был создан и зарегистрирован юнармейский отряд «Монолит», руководитель Н.Э.Марушкин. была активизирована работа волонтерского отряда «Прометей», руководитель Пеннер Д.Д., в 2023 году создано Первичное отделение «Движение Первых» руководитель Сулимова Н.В. и «Амбассадоры Професионалитета» руководитель Гебгардт Ю.П. Вывод: Организация воспитательной работы в лицее позволила успешно решать поставленные задачи и обеспечить выполнение требований, предъявляемых к воспитанию обучающихся по заданным направлениям.

Педагогическому коллективу продолжить работу волонтерского отряда «Прометей», Первичному отделению «Движение Первых» и «Амбассадоры Професионалитета», юнармейскому отряду «Монолит», а также осуществлять работу, способствующую эффективной реализации в

образовательной практике системы социально одобряемых ценностных установок по достижению наилучших педагогических результатов за счет профессионально-личностного саморазвития

## **2.5. Социально – психологическое сопровождение**

Психолого-педагогическое сопровождение в лицее осуществляется с целью содействия в создании благоприятных условий для сохранения психологического здоровья, социального благополучия, профессионально личностного самоопределения и становления обучающихся лица.

Для достижения поставленной цели решаются задачи:

Содействие личностному развитию, профессиональному самоопределению и становлению обучающегося.

Мониторинг процесса адаптации обучающихся 1 курса к новым условиям обучения в лицее.

Формирование навыков и умений эффективной адаптации к меняющимся условиям жизнедеятельности у обучающихся «группы риска».

Профилактика и коррекция отклонений в социальном и психологическом здоровье, личностном развитии обучающихся

Профилактика: употребления ПАВ (алкоголь, табак, наркотики) среди обучающихся; суицида; экстремистских и террористических склонностей; употребление нецензурной лексики.

Повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Деятельность педагога-психолога реализуется по следующим направлениям: психолого-педагогическая диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая и методическая - экспертная работа, психолого-педагогическое просвещение и профилактика.

В рамках психолого-педагогической диагностики и профилактики отклонений в поведении обучающихся в образовательной организации проводится социально – психологическое тестирование обучающихся с использованием Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ\_СПТ), рекомендованной Министерством просвещения Российской Федерации. Основание проведения социально-психологического тестирования в лицее приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 18.09.2022 № 970 «Об организации проведения социально-психологического тестирования, обучающихся в образовательных организациях Алтайского края 2023-2024 году».

Проводится анкетирование обучающихся первых курсов с целью исследования уровня адаптации к обучению в лицее, социально-психологического климата и атмосферы в группах. Осуществляется

мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся «группы социального риска». Результаты диагностической работы учитываются в профилактической, коррекционно-развивающей деятельности.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя проведение групповых тренинговых занятий (на сплочение, развитие навыков общения, разрешения конфликтов, развитие уверенности в себе, творческих качеств личности, самопознание и саморазвитие) и индивидуальных занятий по результатам диагностики и запросам.

Проводится индивидуальное психологическое консультирование обучающихся по вопросам развития, обучения, жизненного самоопределения, эмоциональные проблемы, взаимоотношения с окружающими и др. Индивидуальные консультации с родителями проходит по вопросам оказания помощи обучающимся в процессе адаптации к обучению в лицее. Основной результат проведения консультативной работы – поддержание психологического здоровья участников образовательного процесса, предоставление психологической информации и поддержание доброжелательного межличностного общения.

Методическая-экспертная работа включает в себя участие в педагогических совещаниях, в совете по профилактике правонарушений, в краевом методическом объединение психологов. Выступление на педагогическом совете с докладом по вопросу адаптации целевой группы обучающихся первых курсов лицея, испытывающих трудности в обучении.

Психолого-педагогическое просвещение и профилактика осуществляется в форме выступления педагога - психолога на классных часах, интерактивных занятий, тренингов, лекций, встреч со специалистами разных сфер деятельности, круглых столов, дискуссий, информационно-просветительских и профилактических акций, групповых и индивидуальных бесед, по следующей тематике:

- адаптация к условиям обучения в лицее;
  - развитие навыков безопасного поведения в интернет-пространстве;
  - профилактика наркотической и алкогольной зависимости;
  - профилактики экстремизма в молодежной среде и развитие толерантности;
  - семейные проблемы (детско-родительские отношения);
  - развитие навыков самоорганизации, самоэффективности, преодоление трудностей в обучении;
  - трудности во взаимоотношениях с преподавателями;
  - развитие навыков работы в команде;
  - развитие навыков общения;
  - психологическая помощь в решении конфликтных или сложных межличностных отношениях среди обучающихся;
  - эмоциональная саморегуляция;
- Формы работы педагога-психолога:
- групповая работа с обучающимися;

- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с классными руководителями учебных групп;
- работа с родителями (включая родительские собрания).

Методы работы:

- анкетирование;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- социально-психологические тренинги;
- психологические игры и упражнения;
- беседы;
- консультации.

### Социальная работа и поддержка обучающихся

Работа по организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива лицея.

Классными руководителями учебных групп составлены социальные паспорта групп, системно проводится профилактическая и коррекционная работа с обучающимися «группы риска».

Администрацией лицея установлена тесная связь с сотрудниками ОП ННР МВД России «Славгородский», КЦСОН ННР, подписан план совместных мероприятий по профилактике правонарушений.

Сотрудники правоохранительных органов проводили встречи со студентами. Урок мужества ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, оценку своего поведения и поступков. «Профилактика мошенничества в банковской сфере, интернет мошенничество среди подростков.

Разъяснение основных положений УК РФ и КоАП РФ», «По формированию здорового образа жизни», «О вредном влиянии на организм употребления наркотических и психотропных веществ» и др.

В лицее обучающимся на бюджетной основе, выплачивается академическая стипендия:

- всем студентам 1 курса в первом семестре обучения,
- студентам 2-4 курсов, обучающимся на «хорошо» и «отлично».

Льготным категориям студентов выплачивается социальная стипендия.

Вывод: Социально-психологическая и социально-педагогическая работа проводится системно, в соответствии с утвержденными документами, имеет

удовлетворительные результаты. Профилактика, просвещение, коррекционно-развивающая работа, осуществляется в течение всего года с участием различных межведомственных структур.

## **2.6. Научно – исследовательская деятельность лица.**

На сегодняшний день в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» основной задачей методической работы в Лицее является формирование основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по всем подготавливаемым профессиям и специальностям. В связи с этим в Учреждении осуществляется методическое сопровождение разработки рабочих программ по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, аттестационных материалов для проведения всех форм промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся.

Методическая работа направлена на создание необходимых условий для роста профессионального мастерства педагогов и мастеров производственного обучения и является целостной системой взаимосвязанных мероприятий.

Методическая проблема, над которой работает педагогический коллектив лицея – «Внедрение в практику обучения и воспитания новых эффективных педагогических технологий и профессиональная компетентность педагогического коллектива – главные ресурсы повышения качества образовательного и воспитательного процессов»

Система организации методической работы обеспечена работой методического совета, педагогического совета, предметных комиссий по профессиям.

Мероприятия по реализации плана методической работы в лицее координируются методическим советом, на заседаниях которого рассматриваются: вопросы анализа состояния, эффективности и планирования методической работы; проекты нормативных документов по организации учебно-методической работы; вопросы организации работы по разработке основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО; вопросы подготовки к участию во всероссийских, региональных конкурсах, конференциях, олимпиадах, чемпионатах профессионального мастерства; вопросы о порядке аттестации педагогических работников; вопросы о повышении квалификации педагогических работников; вопросы согласования экзаменационных материалов; вопросы разработки фондов оценочных средств.

В Учреждении работает 4 методических комиссии, объединяющих преподавателей по циклам дисциплин и профессиям: «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», «Автомеханик», «Повар, кондитер» совместно с «Продавец, контролер – кассир», и

«Общеобразовательных дисциплин».

Председателями методических комиссий являются преимущественно преподаватели высшей категории. Работа методических комиссий строится в соответствии с Положением о методической комиссии. Методические комиссии создаются в целях учебно-программного и учебно-методического обеспечения дисциплин по профессиям, оказания помощи преподавателям и мастерам производственного обучения в реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по профессиям СПО, реализации инновационных педагогических и информационных технологий, направленных на улучшение качества подготовки специалистов технического и социально – экономического профилей. А также конкурентоспособности на внутреннем рынке труда.

Направления работы методических комиссий:

- учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- определение технологий обучения (выбор средств и методов обучения, инновационных педагогических технологий);
- участие в формировании программы итоговой государственной аттестации выпускников;
- совершенствование методического и профессионального мастерства преподавателей;
- изучение, обобщение и введение в образовательный процесс новых педагогических технологий.

Каждая предметная методическая комиссия работает над собственной методической проблемой, проводит в соответствие с этой темой заседания, недели предметных комиссий, различные мероприятия.

Основной круг вопросов, рассматриваемых на заседаниях методических комиссий:

- формирование комплексного методического обеспечения дисциплин;
- повышение качества обучения;
- формирование учебно-материальной базы кабинетов;
- нестандартные формы обучения;
- изучение новых педагогических технологий;
- учебно-исследовательская работа обучающихся как средство развития познавательной активности и мотивации;
- эффективные формы и методы работы со слабоуспевающими;
- самоанализ педагогической деятельности;
- психологические аспекты неуспеваемости обучающихся;
- использование учебно-материальной базы в формировании профессиональных компетенций;
- сотрудничество с представителями структурных подразделений;
- проведение профориентационной работы и др.

За отчетный период преподаватели и мастера производственного обучения принимали участие в конкурсах профессионального мастерства,

олимпиадах краевого значения, принимали участие в проведении демонстрационных экзаменов в качестве экспертов.

Одной из основных форм работы ПМК, которая отражает целенаправленную, коллективную, практическую деятельность преподавателей, направленную на повышение качества образования, профессиональную подготовку обучающихся являются конкурсы профессионального мастерства «Молодые профессионалы».

10.11.2023 года Карпенко Т.В., мастер производственного обучения со студентами четвертого курса приняла участие в мероприятии районного уровня «Марафон немецкой кухни» по компетенции «Поварское дело», направленное на сохранение и популяризацию традиций национальной кухни российских немцев Немецкого национального района.

25.01.2023 года в рамках реализации федерального проекта «Билет в будущее» состоялись профессиональные пробы по формированию компетенции «кондитерское дело» для школьников 9 классов «Гальбштадская СОШ». Мероприятие прошло в форме мастер – класса по теме «Формование и приготовление различных видов сдобы». Ребята попробовали себя в роли повара, кондитера. Вместе со студентами Богер А. и Альшанским В. школьники заводили тесто, формовали булочки и выпекали их. Руководителем мастер – класса была Карпенко Т.В., мастер производственного обучения.

16 мая был проведен конкурс для студентов 1 курса «Защита индивидуального проекта». На конкурс были представлены лучшие проектные работы студентов в рамках программ общеобразовательных дисциплин. Все участники конкурса приобрели неоценимый опыт в научно – исследовательской работе над проектами.

Щербак Д, студент 38 группы принял участие в Научно – практической конференции, проходившей в Международном колледже сыроделия и профессиональных технологий с. Алтайское в номинации «Научные подходы в технологии земледелия и обработки зерновых культур» по направлению «Сельский механизатор – это великая профессия», был награжден Дипломом I степени. Руководитель Манапова Т.П.

В ноябре студент 36 группы Джурбей М принял участие в VI Краевой конференции по истории «От античности до современности». Под руководством преподавателя Гаас Г.П., студентом была проведена большая исследовательская работа, которая формирует интерес к предмету, к научным исследованиям, к развитию творческих способностей.

В качестве сетевого партнера Профессиональный лицей Немецкого национального района» вошел в федеральный проект «Профессионалитет», в рамках которого с 1 сентября реализуется программа подготовки по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» со

сроком обучения 1 год 10 месяцев. Этому предшествовала большая инновационная деятельность регионального уровня преподавателя Медведева С.И. по разработке цифрового образовательного контента (ЦОК по профессиональным модулям).

МДК 01.02 Техническая диагностика автомобилей:

ЦОК 1 Тема: Диагностирование механизмов двигателя. Параметры, определяемые при диагностировании.

ЦОК 2 Тема: Диагностирование приборов электронных систем управления двигателя (ЭСУД) автомобиля.

ЦОК 3 Тема: Диагностирование подвески, колес и шин.

## **2.7. Соблюдение прав и обязанностей обучающихся**

Соблюдение прав и обязанностей, обучающихся осуществляется на основании Закона об образовании в Российской Федерации и в соответствии с Уставом лицея.

Обучающиеся выполняют нормы Устава и соблюдают правила поведения и правила внутреннего распорядка Учреждения. Обучающиеся учувствуют в обсуждении и решении вопросов деятельности Учреждения, в том числе через органы студенческого самоуправления. Также со студенческим советом и родительским комитетом согласовывают приказы о дисциплинарных взысканиях обучающимся.

Обучающиеся нарушающие нормы Устава и правил внутреннего распорядка рассматриваются на заседании Совета профилактики. Обучающиеся и их родители имеют возможность получать необходимую информацию о работе лицея его материальной и нормативно-правовой базе на сайте лицея.

По результатам второго полугодия 2022-2023 учебного года было проведено 2 заседания Совета профилактики, на которых были рассмотрены 2 персональных дела обучающихся, в том числе с участием законных представителей.

## **2.6. Условия получения среднего общего образования.**

Учебный процесс в лицее планируется и организуется в соответствии с ФГОС СПО и действующими типовыми положениями об образовательном учреждении СПО.

Учебный процесс в лицее строится на основании графика учебного процесса, который составляется к началу учебного года. График учебного процесса составляется на основе учебных планов.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 30 июня. Обучающиеся лицея занимаются в одну смену. Продолжительность академического часа составляет 45 минут, что соответствует нормативным требованиям.

Расписание занятий составляется, еженедельно, утверждается директором лицея и содержит сведения: о номерах учебных групп, учебных дисциплинах, дате, и месте проведения занятий.

Расписание расположено на специальном стенде, на первом этаже лицея.

В случае выхода групп на производственное обучение, отсутствия преподавателей по причине болезни, направлении на курсы повышения квалификации или по производственной необходимости составляется корректировка расписания.

Освоение содержания учебных дисциплин осуществляется в таких формах организации учебных занятий, как: уроки (комбинированные; проверки знаний, умений и навыков), уроки-лекции (вводные, обобщающие), практические занятия (в форме семинаров, практикумов), самостоятельная работа, консультации. Реализация компетентного, системно-деятельностного подхода предполагает организацию активной учебно-познавательной деятельности обучающихся с использованием интерактивных форм и методов. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов.

Учебный процесс на уроках организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Основные интерактивные формы проведения учебных занятий: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры); изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, мини-лекция); эвристическая беседа; разработка проекта (метод проектов); метод кейсов (решение ситуационных упражнений и задач как разновидности метода кейсов).

В рамках освоения общеобразовательной учебной дисциплины обучающимся предоставляется возможность подготовить и защитить индивидуальный проект по предложенным темам.

В учебном процессе применяются два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Внеаудиторная самостоятельная работа планируется по всем дисциплинам, выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объём времени, отведённый на внеаудиторную самостоятельную работу отражается:

- В тематических планах рабочих программ дисциплин с распределением по разделам и темам.
- В перспективно - тематическом плане дисциплины с распределением по темам.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Преподавателями используются следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составлений плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами, опережающие задания (доклады), оформление слайдовых презентаций;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); написание изложений; повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование); подготовка сообщений; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тематических кроссвордов, слайдовых презентаций;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных производственных задач.

Для обучающихся устанавливаются два раза в учебном году каникулы общей продолжительностью 11 недель. Средняя численность учебной группы 25 человек.

Порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации результатов работы обучающихся регламентируется локальным актом лица.

Темы выпускных квалификационных работ по профессиям разрабатываются ведущими преподавателями и мастерами производственного обучения и выдаются обучающимся перед выходом на выпускную практику.

Темы выпускных квалификационных работ согласовываются с председателями МК, утверждаются заместителем директора по учебно – производственной работе. Преподаватели и мастера производственного обучения организуют консультации, рецензируют работы.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ возлагается на заместителя директора по УПР. Защита выпускных квалификационных работ осуществляется на основании графика, утвержденного директором.

В лицее уделяется достаточно внимания организации практического обучения. Объем практической подготовки в рабочих учебных планах по всем профессиям соответствует объему, заявленному в ФГОС СПО.

Индивидуальная работа обучающихся в лицее осуществляется на основании Положения «Об индивидуальной форме обучения», утвержденного приказом директора №177-к от 02.09.2019года. Порядок, регламентирующий обучение по ИУП в пределах осваиваемой образовательной программы направлен на упорядочение организации образовательного процесса студентов, по тем или иным причинам не имеющих возможности следовать общему графику учебного процесса.

При реализации образовательных программ предусмотрено проведение консультаций по предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям, в которых планируется проведение дифференцированных зачетов, зачетов, экзаменов, а также подготовки курсовой работы. Консультативные занятия распределены по каждой профессии и специальности и проводятся в соответствии с графиком консультаций утвержденным директором лицея.

## **2.8. Организация учебной и производственной практики.**

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ППКРС, ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения в учебных лабораториях и мастерских лицея и завершается дифференцированным зачетом.

Все учебные мастерские полностью оснащены оборудованием, технической документацией, справочной литературой. Программы по всем подготавливаемым профессиям/специальностям откорректированы и согласованы с работодателями.

Производственная практика направлена на углубление обучающимися первоначального профессионального опыта, развития ОК и ПК, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности на предприятиях.

Студенты проходят практику по направлению лицея на основе договоров с организациями. Издается приказ о выходе на практику, прослушивается инструктаж по охране труда. Каждый студент в течение производственной практики ведет дневник производственного обучения, где ежедневно прописывает все виды деятельности. Руководитель практики характеризует профессиональную деятельность студента и качество выполнения работ. По окончании практики студенты выполняют отчет по производственной практике.

Совместная работа педагогов лицея и сотрудников предприятия обеспечивает наиболее полную защиту социальных прав студентов и быструю адаптацию выпускников к новым социально – экономическим условиям жизни, способствует расширению образовательного пространства лицея, а также решает вопросы кадрового обеспечения.

Профессиональное образование дает выпускнику не только сумму знаний, но и набор компетенций, обеспечивающих готовность к работе.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом. Результаты прохождения практики представляются студентом в лицей и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Студенты, не прошедшие практику или получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

По окончании практики обучающиеся представляют дневник практики, характеристику, выданную предприятием с оценкой за практику, заверенную подписью руководителя.

После выполнения выпускной практической квалификационной работы и успешной защиты письменной экзаменационной работы выпускник получает документ об образовании с присвоением уровня квалификации.

## 2.9. Оценка качества кадрового обеспечения.

Преподавание всех дисциплин в лицее полностью обеспечено преподавателями и мастерами производственного обучения.

Характеристика педагогических кадров за 2022-2023 учебный год.

	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников ОУ ( в том числе руководящие работники, педагоги, воспитатели )	35	100
Всего педагогов (физических лиц, без педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	35	100
Педагоги– внешние совместители	0	0
Педагоги с высшим образованием из них:	22	63
с высшим педагогическим	12	55
с высшим (не педагогическим)	10	45
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	6	60
со средним(педагогическим)	7	20
со средним (не педагогическим)	6	17

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации за отчетный период	25	71
Педагоги аттестованные на квалификационные категории (всего):	19	45
из них:		
на высшую квалификационную категорию	10	29
на первую квалификационную категорию	10	29
на соответствие занимаемой должности	12	34

В 2023г аттестованы 6 работников по педагогическим должностям, из них 2 человека на первую и 4 человека на высшую квалификационные категории. Все 6 педагогов подтвердили свою квалификационную категорию.

### **2.10. Оценка учебно – методического обеспечения.**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» основной задачей методической работы в Лицее является формирование основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по всем подготавливаемым профессиям и специальностям. В связи с этим в Учреждении осуществляется методическое сопровождение разработки рабочих программ по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, аттестационных материалов для проведения всех форм промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся.

Целью методической работы в КГБПОУ «Профессиональный лицей Немецкого национального района» является осуществление целенаправленной деятельности по повышению качества и совершенствованию образовательного процесса, совершенствование учебно-методического оснащения и научно-методического сопровождения образовательного процесса. Совершенствование образовательного процесса путем использования современных педагогических и образовательных технологий, актуализация рабочих программ и другой учебно-методической документации в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессиональными стандартами

Методическая работа направлена на создание необходимых условий для роста профессионального мастерства педагогов и мастеров производственного обучения и является целостной системой взаимосвязанных мероприятий.

Методическая проблема, над которой работает педагогический коллектив лицея – «Внедрение в практику обучения и воспитания новых эффективных педагогических технологий и профессиональная компетентность педагогического коллектива – главные ресурсы повышения качества образовательного и воспитательного процессов»

Методическая работа регламентируется соответствующими локальными актами.

Работу методической службы координируют: заместитель директора по учебно-производственной работе и методист.

Неотъемлемой частью методической работы является совершенствование системы отбора и расстановки кадров, постоянное повышение уровня их квалификации, организация различных форм повышения квалификации и стажировок преподавателей.

Преподаватели и мастера производственного обучения регулярно обучаются на курсах повышения квалификации.

За отчетный период 25 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации и стажировки на базе КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Андриана Митрофановича Топорова», краевых ресурсных центров и других центров профессиональной переподготовки по следующим программам:

«Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС», «Профилактика общественно опасного поведения участников образовательных отношений», «Организация воспитательной работы в образовательных организациях системы СПО», «Деятельность советника директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями в ПОО», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», «Интенсификация образовательной деятельности при проведении практической подготовки обучающихся на предприятии», «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на современном оборудовании на базе современных мастерских и стажировочных площадок реального сектора производства в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы СПО», «Формирование профессиональной направленности обучающихся профессиональных образовательных организаций», «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения», «Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации», г. Смоленск, «Куратор учебной группы в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет», «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Химия» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО», «Мастер производственного обучения вождению транспортных средств», «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения», «Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации», «Организационно-методическое обеспечение организации обучения лиц с ОВЗ по программам СПО и ПО».

В лицее организована методическая поддержка педагогов по вопросам подготовки к аттестации на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности.

В лицее разработан перспективный план аттестации на установление квалификационной категории и график аттестации педагогических работников. В соответствии с графиком за 2022 – 2023 уч. г. Прошли аттестацию на квалификационную категорию 6 педагогов. Из них 4 педагога на высшую кВ. категорию, 2 педагога на первую кВ. категорию. На соответствие занимаемой должности 5 педагогических работников.

В лицее велась и ведется наставническая деятельность, потому как каждый педагог, классный руководитель это наставник. На сегодняшний день разработана Программа наставничества, целью которой является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. А также создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития, выявление и совершенствование способностей студента, стимулирование, проявленной инициативы и творчества.

## **2.11. Оценка библиотечно – информационного обеспечения.**

Библиотека в Учреждении является структурным подразделением. Она занимается информационным обеспечением образовательного процесса, культурно-просветительской и воспитательной работой. Главной задачей библиотеки является обеспечение обучающихся лицей учебно-методической литературой, а также реализация прав читателя:

- на получение информации;
- на самообразование;
- доступ к культурным ценностям.

В своей деятельности библиотека руководствуется следующими федеральными нормативными документами и локальными актами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «О библиотечном деле»;
- Законом Российской Федерации «Об авторском праве и смежных правах»;
- Законом Российской Федерации «Об информации, информатизации и защите информации»;
- Нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Уставом КГБ ПОУ «ПЛ Немецкого национального района»;
- Положением о библиотеке;

- Положением о правилах пользования библиотекой.

Библиотека располагается в главном корпусе лицея занимает площадь 89,9 м<sup>2</sup>, библиотечный фонд составляет 17210997 рублей. Абонемент и читальный зал совмещены, имеется 10 мест для читателей.

Компьютер и выход в интернет. Все обучающиеся имеют возможность пользоваться как электронными ресурсами библиотеки, так и ресурсами сети Интернет. Фонд читального зала состоит из справочных, энциклопедических изданий, словарей, контрольных экземпляров учебников по всем изучаемым дисциплинам, а также видеоматериалов и электронных ресурсов.

Все помещения библиотеки оснащены пожарной сигнализацией и средствами пожаротушения (огнетушители).

Библиотека лицея в течение 2023 учебного года прививает в обучающихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь учебным программам. А также развивает и поддерживает в обучающихся привычку чтения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного года.

В 2023 году цель работы библиотеки :

- 1.Создание единого информационно-образовательного пространства ОУ;
- 2.Организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей;
- 3.Организация систематического чтения;

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», перед библиотекой лицея были поставлены следующие задачи:

- 1.Обеспечивать учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями, работать по сохранности фонда;
- 2.Обучать читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;
- 3.Совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

Библиотечный фонд представлен в таблице.

Таблица

Наименование	Количество экземпляров
Общий книжный фонд (всего)	16798
из него: учебная	3391
в том числе обязательная	2162
учебно-методическая	895
в том числе обязательная	864
художественная литература	7178
научная литература	5446
Печатные издания	16292
Фонд нетрадиционных носителей информации (всего)	47

Аудиовизуальные документы	3
Электронные издания	179
ЭБС	300

Работник библиотеки систематически изучает каталоги новых учебных изданий с целью обеспечения обучающихся новой учебно-методической литературой по всем профессиям и специальностям.

Библиотекой приобретаются электронные аналоги учебных изданий и компьютерные обучающие программы.

Преподаватели и мастера производственного обучения активно используют учебные пособия, методические рекомендации для проведения практических занятий, практики, проверки уровня профессиональных компетенций.

Преподаватели и мастера производственного обучения в работе используют мультимедийные лекции, компьютерные презентации, обучающие среды и иное программное обеспечение учебного назначения.

Так же преподавателями и сотрудниками лицея проводится значительная работа по созданию собственных программных продуктов. В основном разрабатываются программы, которые представляют собой: слайдовые презентации, методические указания и контрольно-обучающие программы.

Преподаватели и мастера производственного обучения все владеют работой на персональном компьютере.

Активной стали проводиться коллективные формы методической работ с использованием ИКТ: проводятся с использованием ИКТ заседания МК, выступления ИПР, психолога на педсоветах, семинарах, педагогических чтениях.

На занятиях активно используются видеоматериалы, приобретенные для проведения уроков.

В рамках библиотечно - библиографических и информационных ежемесячных выставок к юбилейным датам русских писателей и поэтов в 2023 года были проведены соответствующие мероприятия.

Задачи на следующий год:

1. Активизировать читательскую активность у студентов, выявлять и применять новые формы приобщения обучающихся к чтению.
2. Пополнять фонд новой художественной литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу лицу».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

#### Вывод.

Информационное обеспечение профессиональных образовательных программ достаточно для ведения образовательного процесса в лицее.

## 2.12. Оценка финансового обеспечения.

Источники финансирования:

1. Субсидия из краевого бюджета.
2. Приносящая доход деятельность.

Объем поступивших средств за отчетный год	54 331,0 тысяч рублей
В том числе от:	
субъекта РФ	47623,5 тысяч рублей
организаций	976,1 тысяч рублей
населения	4 423,9 тысяч рублей

### Расходы лица

Расходы	Итого	<b>52 394,2</b>
В том числе :		
<b>оплата труда</b>		<b>36893,2</b>
Заработная плата		28 274,0
Прочие выплаты		141,7
Начисления на выплаты		8477,5
<b>Оплата работ, услуг</b>		<b>4 437,8</b>
Услуги связи		157,8
Коммунальные услуги		2 842,5
Работы, услуги по содержанию имущества		808,0
Прочие работы, услуги		629,5
<b>Социальное обеспечение</b>		<b>9 939,6</b>
<b>Прочие расходы</b>		<b>1 123,6</b>

В 2023 году реализовано продукции учебного хозяйства на сумму 449 тысяч рублей .

Затраты на учебное хозяйство составили 963043 рублей.

В рамках мероприятий по пожарной безопасности произведена замена горючего потолочного покрытия на негорючее на сумму 303,2 тысяч рублей, установлена система пожарной сигнализации на 196,8 тысяч рублей.

На учебном хозяйстве было засеяно 821 га . 43 га составили пары. 486 га засеяно ячменем. 335 га из-за засоренности полей засеяна декоративным подсолнухом. Урожайность ячменя составила 1,48 центнара с гектара.

Финансово –хозяйственная деятельность лица направлена на:

-Рациональное и экономное расходование государственных средств, выделяемых на содержание Учреждения, а также обеспечение сохранности основных фондов и материальных ценностей;

- Содержание зданий, сооружений, коммуникаций и оборудования, бесперебойную работу вспомогательных служб;
- Списания в установленном порядке имущества;
- Соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарно – гигиенического и противозидемического режима.

### **2.13. Оценка материально – технической базы лицея.**

Подготовка современных рабочих кадров невозможна без соответствующей материально – технической базы. На основе её модернизации получают развитие инновационные формы и технологии обучения, внедряются в практику новые экономические механизмы и процедуры управления образовательными организациями. Без современной материально – технической базы невозможно опережающее развитие профессионального образования в целом и каждой отдельной профессии. Профессиональное образование является основанием, базой для провозглашённого в России перехода на инновационный путь развития. В послании Президента РФ Федеральному собранию 4.12.2014 г. обозначена задача необходимости подготовки по наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям, «в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями». Наш лицей располагает материально – технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

#### **Наличие и использование земельных участков, площадей и учебного оборудования**

<b>№</b>	<b>Наименование содержания</b>	<b>По данным образовательного учреждения</b>
1	Земельные участки под учебно-лабораторными зданиями и сооружениями	61480 кв. м Оперативное управление
2	Общая площадь помещений	8451 кв. м Оперативное управление
3	Учебно-лабораторные помещения	5064 кв. м Оперативное управление
4	Помещения, занятые другими	3387 кв. м

	помещениями	Оперативное управление
5	Наличие необходимого количества кабинетов, лабораторий, производственных мастерских и учебного оборудования	В соответствии с требованиями ФГОС СПО имеется необходимое количество помещений и учебного оборудования для организации учебного процесса
5.1	Кабинеты общеобразовательных дисциплин	8 кабинетов, все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием
5.2	Кабинеты дисциплин профтехцикла	6 кабинетов, все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием
5.3	Учебные лаборатории	3 лаборатории
5.4	Учебно-производственные мастерские	5 мастерских
5.5	Автодром	1 площадь 0,24га
5.6	Учебное хозяйство	864га
	Степень использования площадей, помещений, учебного оборудования и материалов в кабинетах, лабораториях, мастерских и на полигонах	Степень использования высокая. Площади учебных помещений, учебное оборудование и материалы задействованы при проведении занятий: - в дневное время (очная форма обучения, бюджет, программы СПО); - в вечернее время (внебюджет, программы профессиональной подготовки)
6	<b>Помещения и оборудование культурно-бытового назначения</b>	Оперативное управление
6.1	Помещения общественного питания	1
	- число посадочных мест в столовой	140
6.2	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	Медицинский кабинет. Площадь 18кв.м.
6.3	Общежитие	2 общежития на 80и 60 мест
6.4	Библиотека с читальным залом	89,9 м <sup>2</sup>
6.5	Актовый зал	100 мест
6.6	Спортивный зал	1
6.7	Тренажерный зал	1
6.8	Стадион	1
8	Административные кабинеты: - директора (с приемной); - зам. директора по УПР; - зам. директора по УВР;	1 1 1

	- бухгалтерия	1
9	Комната мастеров	1

**Обеспеченность лабораторий, учебно-производственных мастерских оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС:**

№ п/п	Название УПМ, лаборатории	Уровень оснащённости, %	Уровень износа, %
<b>Профессия</b>			
1	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	100	45
2	Продавец, контролер-кассир	100	25
3	Повар, кондитер	100	10
4	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	100	40

Обучение на учебном хозяйстве КГБПОУ «ПЛ ННР» прошли все студенты, обучающиеся по профессии «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства».

**Количество персональных компьютеров и информационного оборудования.**

Наименование показателей	всего	В том числе используемых в учебных целях	
		всего	Доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
<b>Персональные компьютеры - всего</b>	54	33	33
Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	3		
Имеющие доступ к Интернету	34	24	24
Имеющие доступ к Интернет – порталу организации	34	24	24

Мультимедийные проекторы	16		
Интерактивные доски	7		
Принтеры	8		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	10		

Компьютеры подключены к сети Интернет со скоростью до 100 Мбит/сек. Выход в Интернет имеют все компьютеры, участвующие в образовательном процессе. Количество компьютерных классов – 1:

Компьютерный класс оснащен мультимедийным проектором, располагает 12-ю компьютерами с учетом санитарных норм и требований к проведению практических занятий с учетом деления группы на подгруппы и предоставлении каждому обучающемуся отдельного рабочего места за компьютером.

### **Раздел 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.**

#### **3.1. Анализ промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.**

Степень подготовленности обучающихся к выполнению требований Государственного образовательного стандарта выявляется по следующим основным показателям:

- по уровню требований в ходе промежуточных аттестаций обучающихся (по результатам сдачи зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов);
- по степени усвоения обучающимися программного материала (на основе контрольного тестирования);
- по результатам итоговых государственных аттестаций выпускников;
- по итогам анализа отчетов преподавателей.

Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности студентов, работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, в 2023 году сложилась следующая ситуация по результатам обучения :

ФИО преподавателя	Предмет	качество усвоения %	успеваемость %	средний балл
-------------------	---------	---------------------	----------------	--------------

Соколова Т.Н.	Русский язык	33	96	3.3
	Родной язык	44	96	3.4
	Литература	36	94	3.4
Удинцев Р.В.	Физическая культура	55	100	3.8
Геггардт Ю.П.	Иностранный язык	77	100	3.9
Бритнер Р.А.	Экономика	43	100	3.7
	Право	56	100	3.8
	Финансовая грамотность	43	100	3.6
	Обществознание	58	100	3.6
Гаас Г.П.	История	61	100	3.7
	Обществознание	43	100	3.5
Гайер А.А.	Математика	41	97	3.3
Лукьянов Ю.Н.	Физика	60	100	3.6
Фриауф А.В.	Информатика	88	100	4.0
	Астрономия	78	100	4.0
	Индивидуальный проект	91	100	4.0
Шауэрман А.А.	ОБЖ	62	71	4.3
	Биология	97	51	3.7
	География	81	50	3.8
	БЖ	67	96	4.0
Хагер Н.А.	Экология	53	100	3.8
	Биология	82	100	4.0
	Химия	67	100	3.8
	Химия ЕН 01	65	100	3.8
	Экологические основы природопользования	96	100	4,3
Марушкин Н.Э.	ОБЖ	83.2	97	4.3
	Физическая культура	83	91	4.0
<b>ИТОГО</b>				
Лукьянов Ю.Н.	МДК 01.01	80	100	3.8
Дегнер М.Н.	Санитария и гигиена	56	100	3.6
	Защита прав потребителя	43	100	3.7
	УП 02	62	100	3.9
	УП 03	60	92	3.6
	МДК 01.01	52	96	3.4
	УП 01	60	92	3.4
	МДК 02.01	43	100	3.5
	МДК 03.01	60	92	3.4
	Основы деловой культуры	52	100	3.6
	Организация и	52	100	3.6

	технология розничной торговли			
Яшин С.В.	Эксплуатация и ТО с/х машин и оборудования	54	100	3.6
	Слесарное дело	67	100	4.0
	Основы материаловедения	76	88	3.5
	Основы инженерной графики	72	88	3.5
	Охрана труда	74	91	3.7
	Слесарное дело и технические измерения	61	100	3.8
	Основы электротехники	28	100	3.4
	Основы технического черчения	31	100	3.5
	Манапова Т.П.	ПМ 03	31	100
Охрана труда		65	100	3.3
МДК 05.01-05.02		59	100	3,1
Медведев С.И.	МДК 03.01	49	100	3.7
	МДК 01.01	68	100	3.5
	МДК 01.02	73	100	3.8
	МДК 02.01	64	100	3.6
Кремер Л.А.	МДК 04.01. -04.02	26	56	3.7
	МДК 06.01	53	71	4
	МДК 06.03	35	76	3,7
	МДК 07.02	61	91	4.0
	УП 07.02	70	91	4.1

Из таблицы следует

Качество знаний студентов по общеобразовательным дисциплинам составляет: 65%

Качество знаний студентов по специальным дисциплинам составляет: 63%

Качество знаний по лицу: 63%

По сравнению с прошлым годом наблюдается незначительный спад качества знаний:

год	2021	2022	2023
качество знаний по специальным	62	63	63

дисциплинам			
качество знаний по ООД	57	67	65
качество знаний по лицею	60	65	64

Для ООД качество знаний 63% это хороший уровень знаний. Повышение успеваемости обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к обучающимся, который осуществляется по двум направлениям: Работа со слабоуспевающими  
Работа по подготовке «сильных» ребят к предметным олимпиадам, конкурсам.

Успеваемость по учебным дисциплинам в целом по лицей: 94%.

Проводя диагностику качества знаний в группах, следует отметить выраженную стабильную динамику показателей качества знаний.

Причинами стабильности успеваемости по отдельным учебным дисциплинам могут служить:

- выполнение единых требований к обучающимся (требования к письменному и устному ответу, ведение тетрадей для практических работ);
- достаточная внеклассная работа по предмету, способствующая повышению мотивации к учению.
- достаточная работа мастеров производственного обучения и классных руководителей с родителями и студентами по предотвращению снижения успеваемости;
- умение педагогов использовать индивидуальный, дифференцированный, компетентностный, системно – деятельностный подход в обучении.

Результаты мониторинга показали, что 21 студент, имеет по отдельным учебным предметам «2» или вовсе не аттестованы, поскольку имеют более 50 % пропусков учебных занятий по неуважительным причинам, что составляет 6% от числа обучающихся. (339 чел), что на 50 % меньше по сравнению с прошлым годом.

Оценка степени усвоения обучающимися программного материала осуществлялась также и по результатам текущего контроля знаний обучающихся на основе контрольного тестирования, проведенного преподавателями общеобразовательных и специальных дисциплин. На период самообследования учебные планы были выполнены, в соответствии с графиком учебного процесса.

В основном обучающиеся с контрольными заданиями справились, уложились в определенные нормы времени. Обучающиеся показали, достаточно хорошие результаты владения полученными знаниями, умениями, навыками.

	Качество знаний %	посещаемость %
2021 год	60	85
2022год	65	87
2023 год	65	84

Итоговая статистика выполненных работ позволяет определить уровень развития отдельных учебных умений студентов по разным учебным предметам, большая часть обучающихся с работой справились.

**Анализ качества усвоения учебного материала обучающимися по результатам текущего контроля по годам представлен в таблице:**

Ф.И.О. преподавателя	Учебная дисциплина	2021	2022	2023
		качество усвоения	качество усвоения	качество усвоения
Гайер А.А.	математика	44	40	41
Соколова Т.Н.	русский язык	39	53	33
	литература	69	60	36
	Родной язык		78	44
Фриауф А.В.	информатика	78	93	88
	астрономия	41	88	78
	Индивидуальн ый проект	52	92	91
Лукьянов Ю.Н.	физика	48	60	60
Хагер Н.А.	химия	48	69	67
	Химия ЕН 01			65
	Экология	57	74	53
	Экологически е основы природопольз овани			96
	Биология			97
Шауэрман А.А.	ОБЖ	72	64	62
	Биология	58	59	97
	БЖ	52		67
	География		75	81
Гаас Г.П.	История	55	63	61
	География	62		
	Обществознан ие	85	27	43

Удинцев Р.В.	физическая культура	76	57	55	
Бритнер Р.А.	Экономика		68	43	
	Экология		56		
	Финансовая грамотность		68	43	
	Обществознание		58	58	
	Право			56	
Медведев С.И.	МДК 03.01			49	
	МДК 01.01	44	38	68	
Дегнер М.Н.	МДК 01.02	46	61	73	
	МДК 02.01		60	64	
	Розничная торговля непродовольственными товарами	50	44	52	
	Розничная торговля продовольственными товарами		88	43	
	УП 01 Продажа непродовольственных товаров	75	60	60	
	УП 02 Продажа продовольственных товаров	69	80	62	
	Санитария и гигиена		88	56	
	Защита прав потребителя			43	
	Основы деловой культуры		96	52	
	Организация и технология РТ			52	
	Манапова Т.П.				
		Охрана труда	74		65

	МДК 02.01		36	
	МДК 02.02		48	
	МДК 03.01		53	
	МДК 03.02		47	
	МДК 05.01		40	59
	МДК 05.02		75	59
Карпенко Т.В.	УП 03	77		
	УП 05		100	
	УП 06		67	
Яшин С.В.	Основы инженерной графики			72
	Основы материаловедения	72		76
	Эксплуатация и ТО с/х машин и оборудования	40	54	54
	Слесарное дело и технические измерения	72		61
	Охрана труда		80	74
	Черчение		72	
	Основы технического черчения		50	31
	Основы электротехники		63	29
Лукьянов Ю.Н.	Технологии механизированных работ в с/х.	62	57	80
Марушкин Н.Э.	ОБЖ		95	83
	физическая культура		89	83
Кремер Л.А.	МДК 06.01.		75	53
	МДК 06.03		75	35
	УП 05		100	
	ПП 05		100	
	УП 07			70
	МДК 07.02			61

	МДК 04.01. - 04.02			26
--	-----------------------	--	--	----

Таблица 14 Качество знаний по профессиям/специальностям

Т п/п	Профессия / специальность	2023 год
1.	Повар, кондитер	61%
2.	Продавец, контролер - кассир	53%
3.	Мастер с/х производства	57%
4.	Мастер по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	64%
5.	Тракторист-машинист с/х производства	80%
6.	Поварское и кондитерское дело	49%

**Качество знаний среди обучающихся 1-3 курсов по результатам промежуточной аттестации**

№ группы	Ф.И.О. учащихся окончивших обучение на «4» и «5»	Кач-во знаний (%)
		2022- 2023
№ 31 Повар, кондитер	Рейдель А.В., Эйзенбраун О.А.	12
№ 32 Тракторист- машинист с/х пр.	Антонюк В.В., Зародыш С.Н., Кобыльский М.Я., Первун Р.А., Сомов С.И., Шепелин А.А..	30
№ 33 Тракторист- машинист с/х пр.	Вороновский В.В., Ерхов А.С., Мут В.В., Плохотников А.А., Чистяков Е.П., Шевалдин В.И.	26

№ 34 Повар, кондитер	Браницкая И.В., Бритнер В.А., Дегтярева В.А., Диль А.В., Леухина Д.В., Петрив Я.А., Щепан А.А.	27
№ 35 Продавец, контролер - кассир	Воробьева А.С., Гончарова Т.С., Дымнов Д.А., Зеленская В.В., Мошева В.В., Райхерт М.Е., Янцен А.	28
№ 36 Тракторист- машинист с/х пр.	Авраменко Н.С., Винс Д.Ю., Джурбей М.А., Иноземцев В.В., Девятов Д.А., Коваленко Д.В., Погудин В.Ю., Ремезов Н.В., Суевалов А.Ю., Холод И.Ю., Хромцов Д.В., Цухт Е.В., Штейнгильфер К.Е., Эрфорт Д.Д.,	54
№ 37 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Бабочкин А.А., Беккер А.В., Волгин Д.В., Долгушин В.В., Жолдоспаев Д.В., Зеленский Д.В., Ковалевская В.Р., Насибулин О.В., Неухатько С.В., Нечунаев Д.А., Отрош В.Э., Радченко А.В., Сергеев Е.В., Староверов В.П., Трофименко М.В., Чигарев В.С.	70
№ 38 Поварское и кондитерское дело	Бас Д.А., Дерксен Я.В., Заварухин Д.В., Загвоздкина В.С., Макулова А.С., Никитенко Е.И., Прокудин А.А., Симонов В.Г., Талипова А.В., Тюрина А.А., Цухт П.В., Щербак Д.Г.	52
№ 39 Продавец, контролер - кассир	Александрова А.А., Алымова А.В., Вишневская М.С., Ильина А.С., Классен К.М., Кошелева М.Е., Кузовская О.А., Макулова А.С., Никифорова А.А.	43
№ 40 Мастер с/х производства	Беккель С.Ю., Головкин Н.А., Гришин А.С., Еременко Е.Е., Загребельный С.Е., Заяц В.В., Лаук Н.С., Лукьянченко А.Б., Невар А.С., Никкель Е.С., Попов Д.И., Пробст И.Л., Прошин Н.П., Пучков М.А., Ридчер А.Б., Руденко С.А., Скляр Я., А., Стародубцев М.С., Табулдыков А.А.	83
№ 41 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Азаров Т.О., Вагайцев И.Д., Варнавских А.М., Вебер Г.В., Гилунов Е.С., Гумменшеймер А.А., Жердева И.С., Миненко С.С., Морщинский А.А., Никифоров С.А., Парамонов В.А., Петерс К.А., Полулях Е.С., Попов Д.В., Хвостова Н.Н., Яньшин Д.В..	70
№ 42 Поварское, кондитерское дело	Белозерцева И.Д., Берх И.Г., Гусева К.И., Денисова В.В., Должиков Е.Н., Должикова А.А., Есипов С.Г., Кваша А.С., Милованова Е.И., Новикова Е.В., Пантюшин Н.Б., Пинчук Е.В., Токбаева К.А., Шаповаленко С.А.	56
№ 43 Продавец, контролер - кассир	Бархатов Д.В., Божко Я.В., Глотова Д.К., Каленкин И.А., Киргизекова А.В., Киселев Д.Д., Пинчук Е.В., Прохоров К.В., Соловьян Н.В., Терехова В.Н., Храпова А.Е., Черных С.А.	48

Качество обучения во многом зависит от контингента, который приходит в лицей, чтобы получить профессию, от индивидуальных особенностей обучающихся.

Поэтому, сравнивая результаты отчетов педагогов по полугодиям можно сделать вывод, что при усвоении программного материала математики, русского языка, литературы, иностранного языка, которые изучаются на протяжении двух лет и более, на втором курсе наблюдается некоторый спад в уровне усвоения обучающимися учебного материала, падает заинтересованность в общеобразовательных дисциплинах, с введением дисциплин профессионального цикла. К тому же усложняется учебный материал, тем самым увеличивается нагрузка на обучающихся связанная с подготовкой к промежуточной аттестации. Хотя в целом показатели хорошие.

В целом, анализируя данные таблицы можно наблюдать стабильность качества знаний обучающихся у отдельных преподавателей.

Государственная итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с локальным актом «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и программой государственной итоговой аттестации. При подведении итогов государственная экзаменационная комиссия учитывала результаты освоения профессиональных модулей, выполнения выпускных квалификационных работ, письменных экзаменационных работ и выпускных квалификационных работ, демонстрационного экзамена.

Преподаватели профессиональных дисциплин и мастера производственного обучения не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации довели до сведения обучающихся перечень тем письменных экзаменационных работ, заданий выпускных практических квалификационных работ и тем выпускных квалификационных работ. К государственной итоговой аттестации были допущены выпускники, завершившие обучение в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена. Допуск обучающихся рассматривался на педагогическом совете и оформлялся приказом директора техникума. По результатам государственной итоговой аттестации выпускникам были присвоены квалификации в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и выдан документ государственного образца.

**Таблица 4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся**

Профессия, специальность	Количество выпускников	В том числе:		
		Количество обучающихся прошедших государственную итоговую аттестацию на «4» «5»	% обучающихся прошедших государственную итоговую аттестацию на «4» «5»	получивших диплом с отличием
35.01.17 Тракторист – машинист с/х производства	22	12	55	-
35.01.17 Тракторист – машинист с/х производства	21	13	62	-
23.01.03. Автомеханик	21	13	62	-
43.01.09. Повар, кондитер	17	15	88	-
	81	53	67%	

### **3.2. Организация учебного процесса и формы текущего контроля.**

Учебный процесс в лицее планируется и организуется в соответствии с ФГОС СПО и действующими типовыми положениями об образовательном учреждении СПО.

Учебный процесс в лицее строится на основании графика учебного процесса, который составляется к началу учебного года. График учебного процесса составляется на основе учебных планов.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 30 июня. Обучающиеся лицея занимаются в одну смену. Продолжительность академического часа составляет 45 минут, что соответствует нормативным требованиям.

Расписание занятий составляется, еженедельно, утверждается директором лицея и содержит сведения: о номерах учебных групп, учебных дисциплинах, дате, и месте проведения занятий.

Расписание расположено на специальном стенде, на первом этаже лицея.

В случае выхода групп на производственное обучение, отсутствия преподавателей по причине болезни, направлении на курсы повышения

квалификации или по производственной необходимости составляется корректировка расписания.

Освоение содержания учебных дисциплин осуществляется в таких формах организации учебных занятий, как: уроки (комбинированные; проверки знаний, умений и навыков), уроки-лекции (вводные, обобщающие), практические занятия (в форме семинаров, практикумов), самостоятельная работа, консультации. Реализация системно-деятельностного подхода предполагает организацию активной учебно-познавательной деятельности обучающихся с использованием интерактивных форм и методов.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов.

Учебный процесс на уроках организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Основные интерактивные формы проведения учебных занятий: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры); изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, мини-лекция); эвристическая беседа; разработка проекта (метод проектов); метод кейсов (решение ситуационных упражнений и задач как разновидности метода кейсов).

В рамках освоения общеобразовательной учебной дисциплины обучающимся предоставляется возможность подготовить и защитить индивидуальный проект по предложенным темам.

В учебном процессе применяются два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Внеаудиторная самостоятельная работа планируется по всем дисциплинам, выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объём времени, отведённый на внеаудиторную самостоятельную работу отражается:

- В тематических планах рабочих программ дисциплин с распределением по разделам и темам.
- В перспективно - тематическом плане дисциплины с распределением по темам.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Преподавателями используются следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составлений плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами, опережающие задания (доклады), оформление слайдовых презентаций;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); написание изложений; повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование); подготовка сообщений; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тематических кроссвордов, слайдовых презентаций;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных производственных задач.

Текущий контроль в лицее осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБПОУ «Немецкий национальный район».

Конкретные формы (устные, письменные, компьютерные) и фонды оценочных средств для текущего контроля знаний разрабатываются преподавателями и мастерами производственного обучения лицея самостоятельно, рассматриваются на заседании методических комиссий, согласовываются заместителем директора по учебно-производственной работе и заместителем директора по учебной работе, утверждаются приказом директора лицея. Фонды оценочных средств ежегодно пересматриваются и при необходимости корректируются.

Текущий контроль знаний, обучающихся имеет следующие формы:

устный опрос на практических и лабораторных занятиях;

проверка выполнения письменных заданий;

защита лабораторных работ;

проведение контрольных работ;

тестирование (письменное или компьютерное);

контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной, устной или компьютерной форме).

Результаты текущего контроля знаний отражаются в электронных журналах теоретического обучения и учета учебной и производственной практик в соответствии с правилами ведения журналов.

### **3.3. Оценка востребованности выпускников.**

Для содействия трудоустройству выпускников в лицее ведется работа по оказанию помощи выпускникам в поиске работы. Работа ведется под руководством заместителя директора по учебно - производственной работе.

Основными направлениями работы службы являются:

- Организационная деятельность: установление договорных отношений с заказчиками на подготовку квалифицированных рабочих кадров, согласование с заказчиками из числа государственных организаций и учреждений, предприятий различных форм собственности перспективных планов по количеству и качеству подготовки.

- Непосредственная деятельность по трудоустройству: организация стажировок и практик на предприятиях, в организациях, фирмах, рассматриваемых, как потенциальные места трудоустройства; летняя занятость с учетом профиля профессии и специальности; трудоустройство по окончании лицея; разработка и внедрение мероприятий по повышению эффективности трудоустройства выпускников в соответствии с потребностями рынка труда (презентация, встречи выпускников с работодателями и т.д.).

- Предоставление информации о спросе и предложении на рынке труда: создание информационной системы для обеспечения выпускников данными о рынке труда; работодателей – о рынке образовательных услуг; определение целевой группы работодателей для каждой профессии; определение своей специфики, своего сегмента на рынке образовательных услуг; консультирование обучающихся по вопросам будущего трудоустройства; подготовка красочных информационных материалов по пропаганде подготавливаемых профессий (плакатов, буклетов, телевизионных бегущих строчек, реклама на радио, статей в печатных СМИ и т.п.); сбор, обработка и анализ информации по вопросам результативности трудоустройства выпускников.

- Осуществление мониторинга деятельности выпускников и поддержку их профессиональной деятельности (повышение квалификации, информационное обеспечение).

- Определение стратегических ориентиров трудоустройства: мониторинг изменений, происходящих на рынках труда и образовательных услуг; анализ спроса на рабочие кадры у работодателей района; взаимодействие с руководителями промышленных предприятий, учреждений, фирм; определение специфики лицея на рынке образовательных услуг; взаимодействие с органами власти, общественными организациями; определение стратегических ориентиров подготовки рабочих кадров в лицее.

Кураторы групп ведут мониторинг дальнейшей занятости выпускников по направлениям:

- трудоустроены в соответствии с трудовым законодательством;
- проходят службу в Армии по призыву;
- продолжают обучение;
- самозаняты.

### Трудоустройство выпускников в 2023 году

№	Наименование специальности	Трудоустройство выпускников по профессиям, в %				
		Кол-во выпуск	Трудоустроено студентов	Служба в Армии	Продолжают обучение	Самозанятость
1.	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	40	13	22	2	3
2.	Повар, кондитер	17	5	7	4	1
3.	Автомеханик	23	7	16	0	0
	Итого	80	25	45	6	4

Трудоустройство выпускников осуществляется по заявкам организаций и предприятий как на основе отбора студентов во время производственной и преддипломной практик, так и после окончания лица.

#### 3.4. Достижения обучающихся

За отчетный период студенты под руководством преподавателей и мастеров производственного обучения были участниками конкурсов и занимали призовые места в конкурсах профессионального мастерства, предметных конкурсах и олимпиадах краевого значения, в рамках района и лица.

В 2022-2023 учебный год

Мероприятие Компетенции	Количество участников	Награды
Отборочные соревнования Регионального этапа «Молодые профессионалы» г.Яровое Поварское дело	1	Сертификат участника

Отборочные соревнования Регионального этапа «Молодые профессионалы» г. Яровое Кондитерское дело	1	1 место
Открытый чемпионат «Молодые профессионалы» Камень на Оби, Агротехнический техникум, РКЦ «Ворлдскиллс России» в Алтайском крае. Грузовой транспорт	1	Диплом II место
Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Барнаул, Алтайский транспортный техникум, РКЦ «Ворлдскиллс России» в Алтайском крае. Кузовной ремонт	1	Диплом II место
Краевой конкурс творческих работ «Автомобиль будущего – как я его представляю»	2	Сертификат участника
Краевая дистанционная олимпиада «Автомеханик – профессионал»	3	Сертификат участника
Икраевая on line Олимпиада профессионального мастерства среди обучающихся СПО по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» и профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» ( 20-26.02.2023г «Егорьевский лицей профессионального образования»)	1	Диплом III место
	1	Диплом II место
Краевой фестиваль хлебопекарного производства «От зернышка до хлебушка» , конкурс профессионального мастерства среди обучающихся по формованию хлебобулочных изделий 13.03.2023	1	Диплом II место
	1	Диплом III место
Краевой фестиваль хлебопекарного производства «От зернышка до хлебушка» , конкурс	1	Диплом III место

профессионального мастерства среди обучающихся по направлению «Национальные хлебобулочные изделия и блюда» 13.03.2023		
Краевой фестиваль хлебопекарного производства «От зернышка до хлебушка», конкурс профессионального мастерства среди обучающихся по направлению «Сельский механизатор – это великая профессия» 13.03.2023	1	Диплом I место

В лицее были организованы и проведены внутренние отборочные конкурсы:

Мероприятие Компетенции	Количество участников
Внутри лицейский отборочный конкурс «Поварское дело»	45
Внутри лицейский отборочный конкурс «Ремонт и обслуживание автомобилей»	23

06 февраля 2023 года прошел ежегодный «День науки», для студентов 1 курса мероприятие было проведено в форме конкурса – квеста. Основная цель Квеста – вовлечение обучающихся в активную познавательную исследовательскую деятельность, формирование духовно-нравственных ценностей, культуры общения обучающихся и развитие их способностей. Квест направлен на формирование личностных результатов и развитие общих компетенций обучающихся. 1 место заняли студенты 36 группы по профессии «Тракторист – машинист с/х производства», 2 место – 37 группа по профессии Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Для студентов 2 и 3 курсов была проведена интерактивная игра «Что?Где?Когда?»

16 мая был проведен конкурс для студентов 1 курса «Защита индивидуального проекта». На конкурс были представлены лучшие проектные работы студентов в рамках программ общеобразовательных дисциплин. Все участники конкурса приобрели неоценимый опыт в работе над проектами.

В январе – апреле 2023 года студенты под руководством преподавателя Гаас Г.П. приняли участие во Всероссийской Дистанционной Олимпиаде по истории и культуре Санкт – Петербурга. Олимпиада проходила в 3 этапа. До 3 этапа дошел Винс Д, студент 36 группы по профессии «Тракторист – машинист с/х производства».

25.01.2023г Богер Андрей, Делов Никита, Альшанский Виктор приняли участие в районном мастер – классе «Формование и приготовление различных видов сдобы» к мероприятию в рамках «Дня науки», проходившем в МБОУ «Гальбштадтская СОШ».

16.10 -30.10 2023г приняли участие в конкурсе видеороликов «Моя профессия – лучшая!» в проекте «Продавец – звучит гордо» . Призеры Терехова Валя, Пинчук Лиза.

В ноябре студент 36 группы Джурбей М принял участие в VI Краевой конференции по истории «От античности до современности». (Сертификат участника)

18.04.2023г Всероссийский профориентационный классный час «Ты в хорошей компании» был проведен на базе МБОУ «Гальбштадтская СОШ» под руководством мастера производственного обучения Пеннер Д.Д., принимали участие студенты группы № 35 по профессии «Повар, кондитер» Бокк Н.О., Петрив Я.А..

20.04. 2023г С подготовленным видеороликом студенты гр № 34 Бритнер В.А., Дегтярева А.А. приняли участие во Всероссийской недели СПО «Международный день повара». . (Сертификаты участников)

27.10.2023г Студенты Бритнер В.А и Щепан А.А. приняли участие в районном мероприятии «Фестиваль немецкой кухни».

27.04.2023г Дипломом призера была награждена Бритнер В.А., студентка 34 группы за участие в IX Краевом конкурсе избирательного права и избирательного процесса, проходившего в г.Барнауле с научно – исследовательской работой «Нам выбирать будущее».

В 2023 г Диплом призера получила Гончарова Т.С. за участие в Краевом конкурсе патриотического граффити «Время выбрало нас», проходившего в «Рубцовском педагогическом колледже»

13.03.2023г Райхерт М.заяввший 3 место был награжден Дипломом, Дымнов Д. сертификатом участника за участие в Краевой on line Олимпиаде профессионального мастерства среди обучающихся СПО по специальности «Поварское и кондитерское дело» и профессии «Повар, кондитер», проходившей, в с.Сросты КГБПОУ «ЕЛПО»

2023г Дипломом участника награжден Дымнов Д, за участие в национально просветительном фотоконкурсе Знание. Россия, организованном Российским обществом «Знание».

### **3.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Деятельность внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) лицея строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Алтайского края, локальными нормативными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в лицее. Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе сбора, системного учета, обработки и анализа объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

Основная цель ВСОКО - получение объективной информации о состоянии качества образовательного процесса, о степени его соответствия требованиям ФГОС СПО, ФГОС СОО к результатам, структуре и условиям подготовки по специальностям, реализуемым в лицее.

ВСОКО лицея включает следующие компоненты:

- самообследование;
- внутриучрежденческий контроль;
- внутренний мониторинг;
- текущий контроль успеваемости обучающихся;
- контроль успеваемости и качества при промежуточной аттестации (оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся);
- контроль качества при государственной (итоговой) аттестации (оценка компетенций обучающихся; оценка освоения видов профессиональной деятельности).

В состав службы ВСОКО входят администрация лицея, заведующие методических комиссий, педагог-психолог, педагогические работники.

К документации ВСОКО относятся:

- анализ работы лицея по итогам учебного года;
- ведомости выполнения учебных планов и программ;
- отчет по результатам самообследования;
- справки по результатам внутриучрежденческого контроля;
- отчет по выполнению государственного задания;
- отчеты СПО-1 и СПО-2;
- результаты независимой оценки качества образования.

В целях совершенствования внутренней системы оценки качества образования в лицее разработаны локальные акты «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о Совете по качеству», программа внутреннего мониторинга качества образования. Приказом директора утвержден состав Совета по качеству, создан соответствующий раздел официального сайта.

Внутриучрежденческий контроль осуществляется в соответствии с положением о внутриучрежденческом контроле. Планирование внутриучрежденческого контроля осуществляется в виде самостоятельного раздела плана работы лица на год. В плане отражены конкретные цели, содержание и методы контроля, формы обсуждений его результатов, а также лица, его осуществляющие.

Внутриучрежденческий контроль направлен на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов учреждения, требований локальных актов. Предметом проверок были образовательный процесс, воспитательный процесс, учебно-планирующая документация на 2022 – 2023 учебный год.

Результаты контроля отражены в справках о результатах контроля; информация о состоянии дел по проверяемому вопросу представлялась для рассмотрения на педагогических советах коллектива. Все нарушения, выявленные в ходе контроля и их устранение отражены в журнале учета мероприятий по внутриучрежденческому контролю.

#### Раздел 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	339 чел.
1.1.1	По очной форме обучения	339 чел.
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.1.3	По заочной форме обучения	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	0
1.2.1	По очной форме обучения	0
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.2.3	По заочной форме обучения	0
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	6 ед.
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	100 чел.
1.5		

1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	53 чел. (63%)
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	0 (0,00%)
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	156 чел. (39%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	35чел. (47%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 чел. (63%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20. (57%)
1.11.1	Высшая	10 чел. ( 28,5%)
1.11.2	Первая	10чел. ( 28,5%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	35чел. (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	0
<b>2.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	54331,тыс. 00 рублей
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1552,3тыс. рублей

2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	1543 тыс.рублей
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации**	
<b>3.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	13,50
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,3
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	159 чел./ 100%

<b>4</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов	1 человек
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со	0 единиц

	сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.3.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек

	нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.4.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек

	нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	1 человек
4.5.1	по очной форме обучения	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со	0 человек

	сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.5.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
4.6.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек

	нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	11 человек 31 %

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

На основании результатов самообследования деятельности Лицея в 2023 году комиссия позволяет сделать следующие выводы:

1. Лицей имеет в наличии все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие ему вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования.
2. Структура и система управления Лицеом, определенная Уставом, удовлетворяет требованиям, предъявляемым к профессиональным образовательным организациям, определенным законодательством РФ в области образования, и позволяет эффективно обеспечивать организовать и осуществлять образовательный процесс.
3. Структура подготовки обучающихся в Лицее удовлетворяет по перечню

профессий, потребностям рынка труда Алтайского края

4. Содержание подготовки обучающихся, определенное в комплексе учебно-методической документации (основных профессиональных образовательных программах, учебных планах, рабочих программах, учебно-методических комплексах и т.п.) соответствует требованиям ФГОС СПО.

5. Организация учебного процесса в Лицее обеспечивает необходимые условия для реализации основных образовательных программ согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

6. Лицей располагает квалифицированным преподавательским составом, обеспечивающим высокий уровень подготовки обучающихся и выпускников. В лицее созданы условия для систематического и своевременного повышения квалификации педагогов.

7. Квалификация в основном всех педагогических работников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует установленным требованиям. Собственный библиотечный фонд Лицея укомплектован современной учебной и учебно-методической литературой. Лицей располагает необходимой базой компьютерной техники. Обеспечен свободный доступ для сотрудников и обучающихся к ресурсам сети Интернет. Наряду с этим, необходимо, продолжить комплектование библиотечного фонда в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обновлять компьютерную технику.

9. Качество знаний, уровень сформированности компетенций обучающихся комиссией оценивается как достаточные, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам, удовлетворяющих работодателей.

10. В лицее создана эффективно работающая система внеучебной работы, целью которой является воспитание гражданина и патриота, повышение уровня нравственности, общей и физической культуры, формирование целостной и гармонично развитой личности.

11. Материально-техническая база, социально-бытовые условия и финансовое обеспечение Лицея являются достаточными для подготовки обучающихся и выпускников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем году. Для повышения качества образования необходимо:

- Продолжить работу по поддержанию в актуальном состоянии и дальнейшем развитии нормативно-правовой базы Лицея.

- Продолжить работу по повышению качества результатов образовательной деятельности:

- продолжить работу по разработке учебно – методических комплексов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с

требованиями ФГОС СПО;

- продолжить работу по формированию фонда контрольно – оценочных средств по профессиям «Профессионалитета»;
- совершенствование системы индивидуального сопровождения студента в учебной и внеучебной деятельности;
- обеспечить повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения посредством их участия в обучающих семинарах и вебинарах , курсах, стажировках;
- продолжить совершенствовать материально-техническую базу Лицея, особое внимание уделить оснащению кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;
- создать условия для удовлетворения информационных, учебных, методических, организационно – педагогических и образовательных потребностей.
- усилить ответственность педагогических работников за оформление учебной документации.

### **Перспективы развития Лицея на 2024 – 2025 учебный год.**

**Главная цель** следующего учебного года

- дальнейшее развитие инновационной образовательной среды Лицея, способствующей повышению качества образования и подготовке конкурентоспособных, компетентных, востребованных на рынке труда рабочих кадров в соответствии с требованиями ФГОС и запросами работодателей;
- открытие новой очной формы АОППО ( Адаптивная образовательная программа профессионального обучения) по профессии 16472 «Пекарь» для лиц с нарушениями интеллекта развития, не имеющих основного общего образования.

### **Задачи на предстоящий период:**

- Выполнить государственное задание на подготовку квалифицированных рабочих кадров в соответствии с требованиями ФГОС СПО и критериями эффективности деятельности профессиональной образовательной организации.
- Вести работу по обновлению электронно-вычислительной техники, используемой в учебном процессе.
- Активизировать работу педагогического коллектива используя компетентностный , системно – деятельностный, личностно-ориентированный подход к студенту;
- В целях повышения качества образовательной и воспитательной работы с обучающимися, педагоги должны в 2024 году повысить уровень квалификации через курсы повышения квалификации, стажерские практики, семинары, конференции.

- Совершенствовать работу службы содействия трудоустройству выпускников, осуществление постоянного мониторинга и содействие в трудоустройстве выпускникам в целях достижения краевого показателя по трудоустройству
- Более активно и полно обобщать передовой опыт кураторов, продолжая пропагандировать его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера;
- Продолжить работу по профилактике асоциального поведения среди студентов лицея;
- Активизировать работу с семьёй, своевременно информируя родителей студентов, имеющих низкую успеваемость, пропуски учебных занятий по неуважительной причине, нарушения правил внутреннего распорядка лицея;
- Активизировать работу педагогического коллектива в направлении правового воспитания студентов;
- Продолжить работу по формированию электронных образовательных ресурсов с целью увеличения библиотечного фонда.
- Вести работу по привлечению молодых специалистов к образовательной деятельности.