
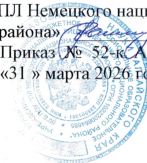


Министерство образования и науки Алтайского края
Красное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Профессиональный лицей Немецкого национального района»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7
от 30 марта 2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ
«ПЛ Немецкого национального
района»  Е.В.Райхерт
Приказ № 52-к/А от
«31 » марта 2026 года



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Гальбштадт
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Раздел 1. Общая характеристика учреждения

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.2. Система управления образовательным учреждением

Раздел 2. Комфортность условий осуществления образовательной деятельности.

2.1. Уровень и направленность реализуемых программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (пккрс), программ подготовки специалистов среднего звена (пссз).

2.2. Социокультурная среда

2.3. Организация питания.

2.4. Воспитательная работа

2.5. Социально – психологическое сопровождение

2.6. Научно – исследовательская деятельность лица.

2.7. Соблюдение прав и обязанностей обучающихся

2.8. Организация учебной и производственной практики.

2.9. Оценка качества кадрового обеспечения.

2.10. Оценка учебно – методического обеспечения

2.11. Оценка библиотечно – информационного обеспечения

2.12. Оценка финансового обеспечения.

2.13. Оценка материально – технической базы лица.

Раздел 3. Результаты деятельности, качество образования.

3.1. Анализ промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

3.2. Организация учебного процесса и формы текущего контроля.

3.3. Оценка востребованности выпускников.

3.4. Достижения обучающихся.

3.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Раздел 4. Показатели эффективности деятельности

Заключение. Выводы о деятельности учреждения. перспективы развития

Введение

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Профессиональный лицей Немецкого национального района» (далее – Учреждение) создано приказом Министерства Сельского хозяйства от 16.04.1949 г. как Сельское профессионально-техническое училище №22.

Приказом Комитета администрации Алтайского края по образованию от 01.10. 1984 г. №589 Сельское профессионально-техническое училище №22 было переименовано в Сельское профессионально-техническое училище №69.

Приказом Комитета администрации Алтайского края по образованию от 28.07. 1996 г. №3121 Сельское профессионально-техническое училище №69 было переименовано в «Профессиональное училище №69».

Приказом Комитета администрации Алтайского края по образованию от 12.04. 2000 г. №1078 «Профессиональное училище №69» было переименовано в Государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище №69».

Приказом Администрации Алтайского края от 24.03.2005 г. №161 Государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище №69» было переименовано в Краевое государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище №69».

Приказом Администрации Алтайского края от 19.05.2011 г. №272 Краевое государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище №69» было переименовано в краевое государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище №69».

Приказом Администрации Алтайского края от 01.07.2014 г. № 302 Краевое государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище №69» было переименовано в краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Профессиональный лицей Немецкого национального района».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки деятельности лицея по реализации программ среднего профессионального образования.

В ходе самообследования был проведен анализ организационно-распорядительной, учебно-программной, учебно-методической документации; проведен анализ материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса, кадрового состава педагогических кадров, содержания подготовки. В течение периода самообследования была исследована нормативно-правовая документация, учебные планы и программы, учебно-методическое и информационное обеспечение, социально-бытовые условия для обучающихся. Была

осуществлена оценка содержания и качества подготовки специалистов, условий реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Самообследование лица осуществлялось рабочей группой, утвержденной приказом директора № 49– от 30.03.2026 г.в следующем составе:

Председатель: Райхерт Е.В.– директор ;

Зам. председателя: Сулимова Н.В.– зам. директора по УВР;

Члены комиссии:

1) Горкунова Л.А. – методист;

2) Манапова Т.П., председатель МК по профессии «Повар, кондитер», председатель первичной профсоюзной организации;

3) Гайер А.А. - председатель МК по ООД;

4). Медведев С.И. – председатель МК по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»;

5) Яшин С.В. – председатель МК по профессии « Мастер сельскохозяйственного производства»

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения

Полное наименование: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Профессиональный лицей Немецкого национального района», сокращенное - КГБПОУ «Профессиональный лицей Немецкого национального района».

Тип Учреждения – профессиональная образовательная организация.

Юридический адрес Учреждения: 658870, Алтайский край, Немецкий национальный район, с. Гальбштадт, ул. Тракторная, 15.

Образовательный процесс осуществляется по следующим фактическим адресам:

658870, Алтайский край, Немецкий национальный район, с. Гальбштадт, ул. Тракторная, 15.

658870, Алтайский край, Немецкий национальный район, с. Гальбштадт, ул. Тракторная, 13.

658870, Алтайский край, Немецкий национальный район, с. Гальбштадт, ул. Школьная, 15а.

658870, Алтайский край, Немецкий национальный район, с. Гальбштадт, ул. Школьная, 17в.

658870, Алтайский край, Немецкий национальный район, с. Гальбштадт, ул. Школьная, 19а.

658870, Алтайский край, Немецкий национальный район,
с. Гальбштадт, ул. Школьная, 19б.

658870, Алтайский край, Немецкий национальный район,
с. Гальбштадт, ул. Школьная, 19в.

658870, Алтайский край, Немецкий национальный район,
с. Гальбштадт, ул. Школьная, 25.

658870, Алтайский край, Немецкий национальный район,
с. Гальбштадт, ул. Тракторная, 1а.

658870, Алтайский край, Немецкий национальный район,
с. Гальбштадт, ул. Восточная, 10.

Директор КГБПОУ «Профессиональный лицей Немецкого национального района» Райхерт Е.В.

Телефоны, факс: (838539) 22-3-39

Адрес электронной почты: proflizei@22edu.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: proflizei.ru

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является Алтайский край. Функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с Указом Губернатора Алтайского края от 23.11.20146 №1 42 «Об утверждении Положения о Министерстве образования и молодежной политики Алтайского края» осуществляет Министерство образования и науки Алтайского края (далее – «Учредитель»), которое координирует и регулирует деятельность Учреждения и является Главным распорядителем бюджетных средств в отношении подведомственного Учреждения, в том числе по вопросам сохранности, содержания и использования по назначению государственного имущества.

Юридический (фактический) адрес Учредителя: 656035, г.Барнаул, ул. Ползунова, 36.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и лицевые счета, открытые в органах казначейства РФ по Алтайскому краю в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, печать, а также штампы, бланки.

Учреждение осуществляет в порядке, определенном Администрацией Алтайского края, полномочия исполнительного органа государственной власти Алтайского края по исполнению публичных обязательств перед физическим лицом, подлежащих исполнению в денежной форме.

Устав Учреждения утверждён приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 20 февраля 2021 года № 310 и согласован

распоряжением управления имущественных отношений Алтайского края от «03 » марта 2021 года № 273.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 22А01 № 0002217 выдано 01 ноября 2015 г. Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия до 01июля 2021 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: 22 №003655672 дата регистрации 23.03.2001г., ИНН 2259000555

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: №211 выдана 02июля 2021года Министерство образования и науки Алтайского края, срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: 22А01 № 0002217 выдано 01 ноября 2015 г. Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия до 01июля 2021 г.

Свидетельства о государственной регистрации юридического лица (ЕГРЮЛ): серия 22 № 000742248 выдано 17.02.2002 г. Межрайонной инспекцией министерства РФ по налогам и сборам №13 по Алтайскому краю.

Данные свидетельства о постановке на учет в налоговом органе: 225901001, 23.03.2001г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №9 по Алтайскому краю (Территориальное обособленное структурное подразделение по Немецкому национальному району Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России № 9 по Алтайскому краю) свидетельство о постановке на учет серия 22 №003655672. Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 2259000555.

Предмет, цели, задачи деятельности учреждения

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, (программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам подготовки специалистов среднего звена).

Учреждение решает задачи интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих, служащих среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Для достижения цели деятельности Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательных программ среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- реализация основных программ профессионального обучения- программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации, рабочих, служащих;

- реализация дополнительных профессиональных программ – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с утвержденным Учредителем государственным заданием, планом финансово-хозяйственной деятельности контрольными цифрами приема граждан по профессиям среднего профессионального образования для обучения за счет бюджетных ассигнований краевого бюджета.

Учреждение вправе сверх установленного государственного задания, определенного федеральными законами и законами Алтайского края, в пределах установленного государственного задания выполнять работы, оказывать услуги, относящиеся к его основным видам деятельности, предусмотренных его Уставом в сфере образования, для граждан и юридических лиц за плату и на одинаковых, при оказании одних и тех же услуг, условиях.

Учреждение вправе осуществлять иные виды деятельности, не являющиеся основными видами деятельности, лишь постольку, поскольку это служит достижению цели, ради которой оно создано, и соответствующие указанной цели, при условии, что такая деятельность указана в его Уставе и регулируется Положением о внебюджетной деятельности.

Руководители образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образова ние по диплому	Стаж	
				админ	педаг.
1.	Директор	Райхерт Евгений Владимиров ич	Алтайский государствен ный аграрный университет. Агрономия.	3г 6 мес	22г
2.	Заместитель директора по УВР	Сулимова Наталья Владимиров на	«Алтайская государствен ная педагогическ ая академия » Учитель начальных классов	2г 5 мес	12л

В основе деятельности образовательного учреждения лежат нормативно-правовые документы Федерального уровня и локальные документы.

Нормативно-правовые документы Федерального уровня (постановления Правительства Российской Федерации, постановления, приказы, инструктивные и методические письма Минобрнауки России и др.) это документы, регламентирующие реализацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, включая такие вопросы, как содержание среднего профессионального образования, организация образовательного процесса, производственная практика, итоговая государственная аттестация выпускников, нормы документов о среднем профессиональном образовании, порядок их заполнения и выдачи и др.

В своей деятельности лицей руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом лицея и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Алтайского края.

В основу деятельности лицея положены законодательная база Российской Федерации, Алтайского края по вопросам обучения, воспитания, соблюдения охраны труда, санитарно - гигиенических требований и техники безопасности, трудового регулирования.

Наряду с Уставом в лицее разработаны локальные нормативные акты по вопросам управления и регулирования образовательного процесса. Локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность лицея, являются приказы, распоряжения, положения, правила и инструкции, утверждаемые в установленном порядке.

В соответствии с Уставом, в лицее разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие его деятельность по основным направлениям деятельности: - учебная деятельность, - воспитательная деятельность, - методическая деятельность, - общая документация.

В целях эффективного управления в лицее имеются телекоммуникации, электронная почта, сеть Интернет. Вся локальная документация лицея находится в полном доступе для всех участников образовательного процесса, а также на сайте лицея в разделе «Документы».

2. Система управления образовательным учреждением

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законами и нормативными правовыми актами Администрации Алтайского края, Министерства образования и науки Алтайского края и Уставом лицея на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности, участия преподавателей, сотрудников, студентов, родителей и работодателей в жизнедеятельности лицея.

Директор осуществляет руководство деятельностью лица в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за деятельность лица.

Директор через администрацию, состоящую из заместителей директора по направлениям и руководителей структурных подразделений, контролирует всю деятельность лица. В приказах директора, решениях педсовета, методического совета обозначаются конкретные исполнители и сроки исполнения. Руководители структурных подразделений информируют о принятых решениях работников лица. На совещаниях администрации систематически заслушиваются отчёты руководителей структурных подразделений о выполнении поручений, анализируется их влияние на совершенствование работы всех структур, заслушиваются предложения руководителей о ближайшей и отдалённой перспективе и отчёты о выполненной работе. Издаются приказы организационного характера по основной деятельности, приказы по совершенствованию методической работы, приказы аналитического характера по основным направлениям учебно-воспитательной работы и другие. Правила и порядок работы с документами обязательны для всех работников лица.

Структурные подразделения лица осуществляют свою деятельность на основе централизованного руководства и самоуправления коллектива, построенного на принципах участия преподавателей, работников и студентов в решении важнейших вопросов деятельности образовательного учреждения.

Регулярно в соответствии с планом работы лица проводятся заседания педагогического совета, методического совета, предметно методических комиссий, оперативные планерки. Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно - распорядительной документации, которая в целом соответствует существующему законодательству и Уставу лица.

Органами самоуправления лица являются: Конференция работников и обучающихся Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения, Студенческий совет.

Высшим органом самоуправления лица является Конференция работников и обучающихся Учреждения. Общее руководство деятельностью лица осуществляет коллегиальный орган - Совет Учреждения. В Совет Учреждения входит 7 человек: 4 педагогических работника, 1 студент, 1 родитель, 1 социальный партнер. Совет лица является коллегиальным органом управления образовательного учреждения, реализующий принцип демократического, государственно общественного характера управления образованием. Председателем Совета Учреждения является его директор. Полномочия Совета определены Положением о Совете Учреждения.

На Совете Учреждения принимаются решения по самым важным и актуальным вопросам организации и совершенствования образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности лица в целом. Совет

определяет основные направления развития лицея, содействует постоянному улучшению качества образовательной услуги, защищает интересы лицея.

В качестве совещательного органа функционирует совещание при директоре, в состав которого входят заместители директора и руководители структурных подразделений. Часть полномочий директора передана в соответствии с должностными инструкциями заместителям директора, осуществляющим непосредственное руководство отдельными направлениями деятельности лицея: учебной, воспитательной, практическим обучением.

В соответствии с Уставом лицея в своей структуре имеет 4 методических комиссий: МК общеобразовательных дисциплин, МК по профессии «Повар, кондитер», МК по профессии Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», МК по профессии «Мастер сельскохозяйственного производства».

Службы и отделы: учебная часть, библиотека, бухгалтерия, отдел кадров, хозяйственная часть.

Заместитель директора по учебно-производственной работе совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, старший мастер несут ответственность за реализацию профессиональных образовательных программ по специальностям, отвечающим требованиям ФГОС СПО, потребностям рынка труда и современным тенденциям развития науки и образования, за формирование и сохранность контингента студентов, успеваемость, воспитательную работу по лицей.

В лицее функционируют Педагогический совет, Методические комиссии, Совет общежития, Совет студенческого самоуправления, Совет Учреждения.

Как составная часть демократического управления в лицее создана и функционирует структура студенческого самоуправления, способствующего социальному развитию личности студента. Студенческое самоуправление в лицее руководствуется локальным нормативным документом «Положение о студенческом самоуправлении в КГБПОУ «ПЛ ННР». Основным органом студенческого самоуправления является Совет студенческого самоуправления лицея.

Лицей имеет комплексное методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, включая нормативную документацию, учебные планы, учебные и аттестационные программы, основные приказы и указания Министерства образования и науки Алтайского края.

Контроль учебного процесса осуществляется в соответствии с разработанной системой контроля качества профессионального обучения, включая применение современных методик мониторинга.

В коллективе лицея регулярно проводится изучение требований охраны труда и безопасного производства, инструктажи и тренинги по пожарной безопасности.

В целом, система управления содержанием и качеством подготовки специалистов лицея может быть признана достаточно эффективной.

Нормативная и организационно-распорядительная документация лица постоянно обновляется, вносятся изменения и дополнения, позволяющие повысить эффективность управления учебным заведением и качество профессиональной подготовки студентов.

Раздел 2. КОМФОРТНОСТЬ УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Уровень и направленность реализуемых программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС), программ подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ)

Реализуемые программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена:

№ п/п	Коды профессий, специальности и направлений подготовки	Наименование профессий, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
1.	35.01.27	Мастер сельскохозяйственного производства	Среднее профессиональное образование	Мастер сельскохозяйственного производства
2.	43.01.09	Повар, кондитер	Среднее профессиональное образование	Повар Кондитер
3.	38.01.02.	Продавец, контролер-кассир	Среднее профессиональное образование	Продавец продовольственных товаров Продавец непродовольственных товаров Контролёр-кассир
4	43.02.15	Поварское и кондитерское дело	Среднее профессиональное образование	Специалист по поварскому и кондитерскому делу
5	23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Среднее профессиональное образование	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

6	16472	Пекарь	Профессиональ ное	Пекарь
---	-------	--------	----------------------	--------

Подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в лицее осуществляется на основании сформированных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям и программ подготовки специалистов среднего звена.

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям и ППССЗ включают в себя: Пояснение к учебному плану, учебный план, график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин и производственных практик, перечень учебных кабинетов и лабораторий, другие методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Обязательная часть ППКРС, ППССЗ составляет около 80 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть (около 20 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются лицеем самостоятельно.

Общепрофессиональный учебный цикл состоит из профессиональных и общеобразовательных дисциплин, профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности, соответствующими присваиваемым квалификациям. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом для каждой профессии, формы обучения и уровня образования.

Учебные планы составляются на нормативный срок освоения ППКРС, ССЗ и определяют график учебного процесса, сводные данные по бюджету времени, план учебного процесса, перечень, объемы, последовательность изучения дисциплин по курсам и семестрам, консультации, виды учебных занятий и производственной практики, формы промежуточной аттестации, перечень учебных лабораторий, кабинетов и мастерских, пояснения к учебному плану. Нормативный срок обучения по всем подготавливаемым профессиям на базе основного общего образования: 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» – 1 год 10 месяцев, 43.01.09 «Повар, кондитер» на 3 года 10 месяцев, «Поварское и кондитерское дело - 3 года 10 месяцев. Степень квалификации 3-4разряд. Учебные планы для профессий

на базе основного общего образования включают общеобразовательную подготовку, которая подразделяется на базовую и профильную.

16472 «Пекарь» - 1год 10 месяцев. Учебный план составлен с учетом Адаптированной образовательной программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих), для лиц с нарушением интеллектуального развития по профессии 16472 «Пекарь».

Учебные планы утверждаются директором лица, и по основным параметрам соответствуют Федеральным государственным стандартам.

Программы по общеобразовательным дисциплинам разработаны в соответствии с утвержденным обязательным минимумом содержания среднего общего образования. Все рабочие программы рассмотрены и одобрены методическими комиссиями лица.

Теоретическое и производственное обучение организовано по графику учебного процесса, разработанному на весь учебный год. График учебного процесса продуман и четко спланирован.

Формы промежуточной аттестации (зачёты, дифференцированные зачеты, экзамены, контрольные работы) соответствуют заявленным целям изучаемых дисциплин и установленным объемам промежуточной аттестации. Количество экзаменов в год не превышает нормативов.

Аудиторная нагрузка обучающихся очной формы обучения составляет 36 часов в неделю.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППКРС,ПП ССЗ и консультации.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей выполняются.

Выпускные практические квалификационные работы предусматривают сложность работ не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Вид итоговой государственной аттестации выпускников и её продолжительность соответствуют ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер», 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» по требованиям ФГОС СПО проходит в форме демонстрационного экзамена.

Перечень кабинетов и лабораторий в рабочих учебных планах соответствует ФГОС СПО. Во всех учебных планах отмечается логичность и последовательность изучения дисциплин, профессиональных модулей.

Для организации образовательного процесса по каждой программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям сформирован пакет нормативных и учебно-методических документов.

Во всех рабочих программах отражены требования к результатам подготовки выпускника – знаниям и умениям, соответствующим требованиям к уровню подготовки специалистов по осваиваемым профессиям, предъявляемым ФГОС СПО. По каждой учебной теме, разделу перечислены компетенции, которыми должен овладеть обучающийся, виды самостоятельной работы, лабораторные, практические работы, с указанием основной и дополнительной литературы и оборудования.

2.2. Социокультурная среда

Государственная политика в сфере образования делает акцент на первостепенности воспитания в области образования, на определение задач воспитания и стратегии их решения, на поддержку воспитательных инициатив, направленных на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающихся, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

Работа по организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива лицея.

В службу социально – психологического сопровождения входят педагог – психолог, социальный педагог, преподаватели, классные руководители, воспитатели общежития. Их деятельность осуществляется через беседы с обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины, попавшими в трудные жизненные ситуации, личные беседы с родителями (законными представителями), сопровождение и контроль за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также, лиц из их числа, социально-педагогическую поддержку студентов, в том числе по адаптации первокурсников к условиям обучения.

Классными руководителями учебных групп составлены социальные паспорта групп, системно проводится профилактическая и коррекционная работа с обучающимися «группы риска».

Администрацией лицея установлена тесная связь с сотрудниками ОП ННР МВД России «Славгородский», КЦСОН ННР, подписан план совместных мероприятий по профилактике правонарушений.

Сотрудники правоохранительных органов проводили встречи со студентами. Урок мужества ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, оценку своего поведения и поступков. «Профилактика мошенничества в банковской сфере, интернет мошенничество среди подростков», информационные часы по профориентации.

Разъяснение основных положений УК РФ и КоАП РФ», «По формированию здорового образа жизни», «О вредном влиянии на организм употребления наркотических и психотропных веществ» и др.

Льготным категориям студентов выплачивается социальная стипендия. Студентам, относящимся к категории дети - сироты и дети, оставшихся без попечения родителей выплачиваются денежные средства на приобретение канцелярии, одежды и мягкого инвентаря, компенсация горячего питания в выходные и праздничные дни.

Социальная защита студентов лицея проводится на основании нормативно-правовых документов. Реализуется эта деятельность в следующих конкретных формах: выплата академических стипендий (назначается дифференцированно с учетом показателей успеваемости и общественной активности); выплата социальных стипендий в соответствии с действующим Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов.

По итогам промежуточной аттестации (зимняя экзаменационная сессия 2025/2026 учебного года) стипендию получают **132 человека**.

Социальную стипендию получают **56 человек**.

В целом их работа строится по двум направлениям:

Актуальное – ориентировка на решение проблем, связанных с теми или иными трудностями в обучении, воспитании, поведении, общении обучающихся.

Перспективное – нацелено на развитие личности и индивидуальности каждого обучающегося, формирование его готовности к самоопределению, к жизни в обществе.

Лицей активно сотрудничает с Органом опеки и попечительства комитета по образованию с. Гальбштадт, т.к. в лицее обучаются **32** детей – сирот, детей оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа находящихся на полном государственном обеспечении, **7** обучающихся, находящихся под опекой. Согласно «Положению о мерах социальной поддержки обучающихся в КГБПОУ «Профессиональный лицей Немецкого национального района» была оказана материальная помощь студентам - **66** человек.

В лицее обучается **3** студент, имеющий категорию «инвалид детства». Студенты получают социальную стипендию.

11 сотрудников лицея прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Организационно – методическое обеспечение

организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам СПО и ПО».

Вывод: Социально-психологическая и социально-педагогическая работа проводится системно, в соответствии с утвержденными документами, имеет удовлетворительные результаты. Профилактика, просвещение, коррекционно-развивающая работа, осуществляется в течение всего года с участием различных межведомственных структур.

2.3. Организация питания

Столовая лицея рассчитана на 140 посадочных мест, в столовой имеется все необходимое оборудование, моечные для кухонной посуды, кладовые для сухих продуктов и овощей, охлаждаемые и низкотемпературные камеры для хранения мясных и скоропортящихся продуктов, бытовые помещения для персонала пищеблока, загрузочно-тарная, моечная, раковины для умывания.

Меню в столовой соответствует всем нормам дневного питания, составлено цикличное меню, утвержденное директором лицея, а также предоставленное в ФГБУЗ центр гигиены и эпидемиологии № 128 ФМБА России.

Все продукты, завозимые в столовую, имеют сертификат качества и соответствуют требуемому качеству и хранятся в оборудованных помещениях.

Обучающимся предлагается разнообразный рацион, включающий зерновые, крупы, мясные изделия, рыбу, овощи. Студенты имеют возможность ежедневно получать все необходимые растущему организму микроэлементы и вещества.

В столовой питаются обучающиеся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, профессиональной подготовки по профессиям рабочих предоставившие справки из Управления социальной защиты и обучающиеся категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на основании внесенных изменений от 27.08.2015г. в ст.5 закона Алтайского края № 1 от 02.02.2005г. «О стипендиальном обеспечении и иных мерах социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся в краевых государственных профессиональных образовательных организациях».

Ежедневно, коллективом работников столовой обслуживается - 150 человек

Стоимость питания 100 рубль 00 коп в день на обучающегося.

2.4. Воспитательная работа

В лицее разработаны программы воспитания и календарные планы воспитательной работы, по следующим направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание,

эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания. Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности закреплена в Законе Российской Федерации «Об образовании» №273, с учетом Конституции Российской Федерации. В связи с этим, перед образовательными организациями СПО встала важная задача-внедрение новых методологических подходов к воспитанию молодежи в условиях СПО, реализация которых позволит поднять направление воспитательной деятельности на качественно новый уровень, опираясь на имеющийся опыт, сложившиеся воспитательные традиции, а также достижения современной педагогики.

Цель рабочих программ воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, в основе которых лежат социокультурные, духовно-нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

На достижение цели направлено решение следующих задач:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Решение воспитательных задач осуществляется по основным направлениям учебно-воспитательного процесса, через содержание учебных дисциплин, методику преподавания, культуру общения преподавательского и студенческого коллективов, внеурочную работу.

Независимо от профессиональной направленности в рабочей программе воспитания обозначены личностные результаты, отражающие требования Закона об образовании.

Огромная роль по реализации программ воспитания возложена на классных руководителей. Классный руководитель является ключевым педагогом, который обеспечивает постоянное педагогическое сопровождение ученой группы и одновременно с этим содействует личностному развитию каждого обучающегося.

Во исполнение Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 21 апреля 2021 года и поручения Правительства Российской Федерации об утверждении порядка и условий выплат за счет средств федерального бюджета классные руководители получают ежемесячное денежное вознаграждение в размере 10 тысяч рублей. Классные руководители в полном объеме обладают средствами и умениями осуществлять действенное формирование растущей личности, развитие его мировоззрения и нравственно-эстетической культуры, за исключением некоторых случаев. Исходя из результатов мониторинга социальной активности обучающихся, проведенного в декабре 2024 года можно сделать вывод, что не все обучающиеся охвачены полезной деятельностью. Данные показатели свидетельствуют о том, что классные руководители не могут создать внешние благоприятные условия для развития обучающихся, обеспечить качественное персональное воспитание и эффективные воспитательные технологии в формировании личности обучающегося.

КГБ ПОУ «Профессиональный лицей Немецкого национального района» располагает инфраструктурой для организации воспитательной деятельности. Вместе с тем, имеются организационно-правовые, финансово-экономические, материально-технические, информационные, кадровые ресурсы, которые позволяют достигать эффективных результатов в профессиональной подготовке квалифицированных рабочих.

Материально-техническая база для реализации воспитательной деятельности включает в себя: наличие спортивного зала, тренажерного зала, актового зала, компьютерную и звуковую аппаратуру для организации культурно-массовой и спортивной работы, необходимое оборудование для занятий спортом.

Важным приоритетом в воспитательной работе остается социализация студентов, обеспечение их прав на полноценное, разностороннее развитие, создание необходимых условий для самореализации и личностного развития.

А это предполагает изучение социального состава студенческой молодежи:

- учет социально незащищенных категорий студентов;
- диагностику семейного благополучия;
- изучение социально-педагогических проблем;
- повышение уровня социально-педагогической культуры.

Для выявления и систематизации учета социально незащищенных категорий, обучающихся в лицее, были проведены социально-педагогические исследования контингента. Составлен социальный паспорт.

Сравнительный анализ социального статуса семей обучающихся

Отчетный период	Неполные семьи	Малообеспеченные семьи	Многодетные семьи
2019	70	118	63
2020	61	100	48
2021	66	102	60
2022	70	78	69
2023	78	78	68
2024	74	44	70
2025	56	45	59

Результаты исследований показывают, что большая часть обучающихся лицея из неполных, многодетных, малообеспеченных семей. Как правило, это семьи с низким уровнем социально-материального положения. В связи с этим педагогическим коллективом была активизирована работа по социальному и педагогическому сопровождению обучающихся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, студентов с девиантным поведением. По итогам мониторинга социальных паспортов групп проводился анализ контингента, составлен социальный паспорт лицея. Это позволяет нам получить социально-педагогическую характеристику социума, картотеку всех обучающихся и их семей, наиболее нуждающихся в социально-педагогической помощи, обобщить поступающие предложения и пожелания, определить приоритеты в создании системы социального воспитания, социально-педагогической помощи в лицее, определить адреса сотрудничества и установить связи с социальными институтами. Социальная работа в лицее осуществлялась в рамках системы законодательных, социально-экономических гарантий. Проводились мероприятия по обеспечению социальной защиты и охране здоровья студентов, профилактике проявлений асоциального поведения, предупреждению распространения вредных привычек в студенческой среде. В течение отчетного периода социальным педагогом, педагогом-психологом, заместителем директора по учебно-воспитательной работе была оказана различная консультационная помощь: родителям или законным представителям по различным вопросам: получения питания, выплаты стипендии, постановки на очередь для получения специализированного жилья и т.д. На основании уведомления ОГКУ ЦСПН о назначении государственной социальной помощи, обучающимся, относящимся к категории «малообеспеченные» выплачивалась социальная стипендия в

размере 1011 рублей в месяц. Сравнительный анализ по количеству получателей социальной стипендии

Отчетный период	Количество обучающихся
2019	118
2020	100
2021	99
2022	92
2023	64
2024	55
2025	

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы ОУ – социальная защита обучающихся, относящихся к категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа, которая осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1996 № 159-ФЗ г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Обучающиеся данной категории, согласно нормативным документам, в течение года обеспечивались 3-х разовым горячим питанием из расчета **241 рубль в день, 265 рублей** в выходные и праздничные дни. Всем обучающимся, относящимся к категории дети-сироты производились выплаты денежных средств на приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря, предметов хозяйственного обихода, личной гигиены, а также на канцтовары и письменные принадлежности. В ОУ сформирован банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, состоящих на полном государственном обеспечении, ведутся списки обучающихся относящихся к вышеуказанной категории с указанием даты рождения, места первичного учета, места регистрации, номера приказа о зачислении, ступени образования, специальности и профессии, срока обучения и предполагаемой даты выпуска. Данные списки корректируются социальным педагогом каждые 3 месяца и направляются специалисту Министерства образования и науки Алтайского края.

Сравнительный анализ сведений об обучающихся, относящихся к категории дети- сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лиц из их числа, а также дети – сироты, находящиеся под опекой и проживающие в замещающих семьях

Отчетный период	Всего		Дети – сироты		Лица, из числа детей - сирот		Дети, оставшиеся без попечения родителей	
	01.01	31.12	01.01	31.12	01.01	31.12	01.01	31.12
2019	27	40	18	22	16	20	16	8
2020	40	35	2	1	20	19	9	9

2021	35	37	1	0	1	1	25	31
2022	37	39	31	34	27	32	2	2
2023	39	36	18	11	17	18	6	6
2024	39	39	5	5	13	13	21	21
2025	36	30	11	7	6	7	7	8

Одним из направлений работы образовательного учреждения, которому уделяется особый контроль и внимание- это работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся лица. Организация профилактической работы в лицее заключается в выявлении, постановке на внутрилицейский учёт обучающихся с асоциальным поведением и проведении в отношении них индивидуально-профилактической работы, а также осуществление антитабачной, антиалкогольной и антинаркотической пропаганды и просвещения среди обучающейся молодежи учреждения, привитие навыков здорового образа жизни, создание банка данных обучающихся «группы риска». В пределах своей компетенции образовательное учреждение осуществляет индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и входящими в «группу риска», в соответствии со статьей 14 ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В лицее определена «группа риска» из числа обучающихся, склонных к правонарушениям или по установленным фактам правонарушений, в том числе преступлений среди несовершеннолетних.

Имеется установленный список обучающихся, состоящих в КДН и ЗП, ПДН, внутреннем учете в ОУ, склонных к правонарушениям.

Сравнительные сведения об обучающихся, состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП, ПДН.

Количество обучающихся, поставленных на профилактический учет в 2021 году.	Количество обучающихся, поставленных на учет профилактический в 2022 году	Количество обучающихся, поставленных на профилактический учет в 2023 году	Количество обучающихся, поставленных на профилактический учет в 2024 году	Количество обучающихся, поставленных на профилактический учет в 2025 году
3	2	2	5	1

В 2025г. в лицее были проведены мероприятия, направленные на предупреждение употребления алкоголя, спиртосодержащей продукции, ПАВ, антикоррупционные мероприятия, родительские собрания с привлечением узких специалистов, информационно-пропагандистские акции,

лекции и мероприятия по пропаганде ЗОЖ, организация и проведение «Дней здоровья». По плану воспитательной работы классных руководителей ведется систематическая воспитательная работа в учебных группах, направленная на пропаганду здорового образа жизни и формирования образа законопослушного гражданина. Активной формой предупреждения и оперативного реагирования на правонарушения среди обучающихся, является работа Совета по профилактике преступлений и правонарушений (далее Совет). На ежемесячных заседаниях Совета в течение года рассматривались персональные дела обучающихся с приглашением родителей или лиц их заменяющих, совершивших правонарушение и преступления. Меры воздействия, принимаемые Советом: проведение профилактических бесед, постановка на внутрилицейский учёт, установление испытательного срока для исправления поведения, успеваемости, объявление замечаний и выговора приказом директора.

Одной из востребованных форм социальной интеграции обучающихся в лицее является добровольческая деятельность. Волонтерский отряд «Прометей» участвовал в онлайн-слетах, акциях и оказывал посильную помощь пожилым людям и межведомственным учреждениям.

Спортивно - оздоровительная работа в лицее осуществляется с использованием разнообразных форм учебных и вне учебных занятий такие как: оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия.

В 2025 году сборные команды лицея принимали активное участие в районные соревнования по волейболу, футболу, настольный теннису, легкой атлетике, стрельбе из пневматической винтовки, участвовали в боксерских турнирах.

В лицее функционируют два общежития. Разработаны планы воспитательной работы общежитий, в которых организован досуг, созданы соответствующие условия для успешной учебы и организации здорового образа жизни, развитие студенческого самоуправления и самоорганизации студентов – это основные направления деятельности совета общежития. В общежитии сформирован студенческий актив, разработаны и утверждены графики уборки жилых помещений. Воспитателем, социальным педагогом и представителями студенческого совета проводятся рейды по проверке санитарного состояния комнат, ведется экран санитарно-гигиенического состояния, выпускаются стенгазеты, оформлены информационные стенды. Социальный педагог и воспитатель проводят ежедневно индивидуально-профилактическую работу с нарушителями правил проживания в общежитии. Для формирования у обучающихся гражданской позиции и развития организаторских и лидерских способностей в общежитии создан студенческий орган самоуправления - студенческий Совет общежития. В состав Совета общежития входят 10 активистов. Заседания Студенческого Совета общежития (далее ССО) проводятся ежемесячно с приглашением воспитателей, коменданта, социального педагога. На заседаниях ССО утверждаются планы работы, заслушиваются отчеты руководителей секторов, рассматриваются текущие вопросы, связанные с

жизнедеятельностью студентов. Председателем ССО осуществляется систематический контроль за работой всех секторов (сектора по жилищно-бытовым вопросам, сектора культурно-массовой работы, сектора спортивно-оздоровительной работы, сектора массовой информации), а также за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающимися, проживающими в общежитии. Для обучающихся, проживающих в общежитии проводятся различные досуговые мероприятия: посвящение студентов в жители общежития, вечера поэзии, мастер-классы по вязанию, спортивные турниры на первенство общежития по теннису, настольным играм: шашкам, шахматам и др. К календарным мероприятиям, праздничным и знаменательным датам выпускаются стенгазеты и плакаты: День солидарности в борьбе с терроризмом, День учителя, Международный день борьбы с курением, День матери в РФ, Новый год, День здоровья, День Защитника Отечества и прочие тематические.

В 2025 году обучающиеся лица и педагогические работники принимали участие в конкурсах и акциях.

Юнармейский отряд «Монолит» продолжает свою работу, руководитель Н.Э.Марушкин. Волонтерский отряд «Прометей», руководителем которого является Пеннер Д.Д. активно проводит работу в участниках СВО, ветеранами, нуждающимися в помощи, также студенты зарегистрированы на портале «Волонтеры Победы», где активно принимают участие в конкурсах, викторинах. Под пристальным вниманием советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гебгардт Ю.П. работает Первичное отделение «Движение Первых», «Амбассадоры Професионалитета», студенты принимают участие в конкурсе «Большая Перемена», развивается и прогрессирует спортивный клуб «Спартак» руководителем которого является Удинцев Р.В., где члены клуба выходят на новые уровни, занимают достойные места по различным видам спорта. В 2025 году начала свою работу театральная студия «Эксперимент» под руководством Хагер Н., Брем И.А.

Вывод: Организация воспитательной работы в лицее позволила успешно решать поставленные задачи и обеспечить выполнение требований, предъявляемых к воспитанию обучающихся по заданным направлениям.

Педагогическому коллективу продолжить работу волонтерского отряда «Прометей», Первичному отделению «Движение Первых» и «Амбассадоры Професионалитета», юнармейскому отряду «Монолит», спортивному клубу «Спартак», театральной студии «Эксперимент» осуществлять работу, способствующую эффективной реализации в образовательной практике системы социально одобряемых ценностных установок по достижению наилучших педагогических результатов за счет профессионально-личностного саморазвития.

2.5. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся лица

Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществлялось штатным психологом по различным направлениям:
- организационно-педагогическое сопровождение. Осуществлялось соответствующими структурными подразделениями, в соответствии с закрепленным контингентом. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся, контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей.

- медико- оздоровительное сопровождение включало совокупность мероприятий по сохранению здоровья и развитию адаптационного потенциала и приспособляемости к учебе. Проводилось наблюдение за состоянием здоровья, доврачебная медико-санитарная помощь, профилактический осмотр, распределение по группам здоровья и физкультурным группам.

- социально - личностное сопровождение осуществлялось через созданную социокультурную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся детей-инвалидов, инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья в лицее существует волонтерское движение - центра «Доброволец». За отчетный период с обучающимися данной категории организованы и проведены различные мероприятия движения «Волонтеры Победы»

- индивидуальные беседы по вопросам взаимоотношений, межличностных отношений в коллективе обучающихся, интересов и увлечений;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся: телефонный контакт с целью знакомства, а далее - по необходимости: личные встречи с матерью обучающегося из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- все указанные обучающиеся данной категории лиц приняли участие в различных мероприятиях: студенческие гуляния в Татьянин день – день российского студенчества, урок Мужества, 8 Марта, беседах по профилактике правонарушений в молодежной среде беседа по теме: «Подростковая преступность: административная и уголовная ответственность за хулиганство, экстремизм и терроризм, «Информационная безопасность» (в рамках встреч обучающихся 1-2 курсов с представителем

КДН и ЗП, инспектором ПДН ОП по Немецкому национальному району), встречи по темам: «Взаимоотношения в многонациональной студенческой среде», «Уважение – основа безопасности», «Экстремизм как глобальная проблема современности», мероприятия в ходе месячника по профилактике правонарушений и преступлений, беседа по теме: «Жизнь без наркотиков» (в рамках встречи студентов 1-2 курсов со специалистом Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Славгородскому округу, мероприятия в рамках Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному Дню Борьбы со СПИДом «СТОП ВИЧ/СПИД», мероприятия, посвященные Дню Конституции и др. Организовано и проведено входное психолого-педагогическое тестирование, по результатам которого строился «Индивидуальный образовательный маршрут» обучающегося и социально-педагогическое тестирование, в ходе которого категории лиц «группы риска» не выявлены. Проведены индивидуальные консультации и беседы по следующим темам: «Я выбираю доверие», «Я такой же, как и ты», «12 причин никогда не сдаваться» с охватом: дети-сироты 7, дети, оставшиеся без попечения родителей – 5 ч., дети-инвалиды 4, лица с ОВЗ 12 ч.

Вывод: в лицее созданы необходимые условия, обеспечивающие вне учебную работу и социальную поддержку обучающихся, включая лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

2.6. Научно – исследовательская деятельность лица.

На сегодняшний день в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» основной задачей методической работы в Лицее является формирование основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по всем подготавливаемым профессиям и специальностям. В связи с этим в Учреждении осуществляется методическое сопровождение разработки рабочих программ по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, аттестационных материалов для проведения всех форм промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся.

Методическая работа направлена на создание необходимых условий для роста профессионального мастерства педагогов и мастеров производственного обучения и является целостной системой взаимосвязанных мероприятий.

Методическая проблема, над которой работает педагогический коллектив лицея – «Внедрение в практику обучения и воспитания новых эффективных педагогических технологий и профессиональная компетентность педагогического коллектива – главные ресурсы повышения качества образовательного и воспитательного процессов»

Система организации методической работы обеспечена работой методического совета, педагогического совета, предметных комиссий по профессиям.

Мероприятия по реализации плана методической работы в лицее

координируются методическим советом, на заседаниях которого рассматриваются: вопросы анализа состояния, эффективности и планирования методической работы; проекты нормативных документов по организации учебно-методической работы; вопросы организации работы по разработке основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО; вопросы подготовки к участию во всероссийских, региональных конкурсах, конференциях, олимпиадах, чемпионатах профессионального мастерства; вопросы о порядке аттестации педагогических работников; вопросы о повышении квалификации педагогических работников; вопросы согласования экзаменационных материалов; вопросы разработки фондов оценочных средств.

В Учреждении работает 4 методических комиссии, объединяющих преподавателей по циклам дисциплин и профессиям «Мастер сельскохозяйственного производства», «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», «Повар, кондитер» совместно с «Продавец, контролер – кассир» и МК «Общеобразовательных дисциплин»

Председателями методических комиссий являются преимущественно преподаватели высшей категории. Работа методических комиссий строится в соответствии с Положением о методической комиссии. Методические комиссии создаются в целях учебно-программного и учебно-методического обеспечения дисциплин по профессиям, оказания помощи преподавателям и мастерам производственного обучения в реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по профессиям СПО, реализации инновационных педагогических и информационных технологий, направленных на улучшение качества подготовки специалистов технического и социально – экономического профилей. А также конкурентоспособности на внутреннем рынке труда.

Направления работы методических комиссий:

- учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- определение технологий обучения (выбор средств и методов обучения, инновационных педагогических технологий);
- участие в формировании программы итоговой государственной аттестации выпускников;
- совершенствование методического и профессионального мастерства преподавателей;
- изучение, обобщение и введение в образовательный процесс новых педагогических технологий.

Каждая предметная методическая комиссия работает над собственной методической проблемой, проводит в соответствие с этой темой заседания, недели предметных комиссий, различные мероприятия.

Основной круг вопросов, рассматриваемых на заседаниях методических комиссий:

- формирование комплексного методического обеспечения дисциплин;
- повышение качества обучения;
- формирование учебно-материальной базы кабинетов;

- нестандартные формы обучения;
- изучение новых педагогических технологий;
- учебно-исследовательская работа обучающихся как средство развития познавательной активности и мотивации;
- эффективные формы и методы работы со слабоуспевающими;
- самоанализ педагогической деятельности;
- психологические аспекты неуспеваемости обучающихся;
- использование учебно-материальной базы в формировании профессиональных компетенций;
- сотрудничество с представителями структурных подразделений;
- проведение профориентационной работы и др.

За отчетный период преподаватели и мастера производственного обучения принимали участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах краевого значения, принимали участие в проведении демонстрационных экзаменов в качестве экспертов.

Одной из основных форм работы ПМК, которая отражает целенаправленную, коллективную, практическую деятельность преподавателей, направленную на повышение качества образования, профессиональную подготовку обучающихся являются конкурсы профессионального мастерства «Молодые профессионалы». В 2025 году лицей принял участие в региональном движении «Абилимпикс».

Чемпионат проводился на базе Бийского промышленно-технологического колледжа.

(Участие педагогов и студентов в мероприятиях краевого, всероссийского и международного уровня см ниже «достижения обучающихся»)

2.7. Соблюдение прав и обязанностей обучающихся

Соблюдение прав и обязанностей, обучающихся осуществляется на основании Закона об образовании в Российской Федерации и в соответствии с Уставом лицея.

Обучающиеся выполняют нормы Устава и соблюдают правила поведения и правила внутреннего распорядка Учреждения. Обучающиеся учувствуют в обсуждении и решении вопросов деятельности Учреждения, в том числе через органы студенческого самоуправления. Также со студенческим советом и родительским комитетом согласовывают приказы о дисциплинарных взысканиях обучающимся.

Обучающиеся нарушающие нормы Устава и правил внутреннего распорядка рассматриваются на заседании Совета профилактики. Обучающиеся и их родители имеют возможность получать необходимую

информацию о работе лицея его материальной и нормативно-правовой базе на сайте лицея.

По результатам второго полугодия 2024-2025 учебного года было проведено 3 заседания Совета профилактики, на которых были рассмотрены 3 персональных дела обучающихся, в том числе с участием законных представителей.

2.6. Условия получения среднего общего образования.

Учебный процесс в лицее планируется и организуется в соответствии с ФГОС СПО и действующими типовыми положениями об образовательном учреждении СПО.

Учебный процесс в лицее строится на основании графика учебного процесса, который составляется к началу учебного года. График учебного процесса составляется на основе учебных планов.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 30 июня. Обучающиеся лицея занимаются в одну смену. Продолжительность академического часа составляет 45 минут, что соответствует нормативным требованиям.

Расписание занятий составляется, еженедельно, утверждается директором лицея и содержит сведения: о номерах учебных групп, учебных дисциплинах, дате, и месте проведения занятий.

Расписание расположено на специальном стенде, на первом этаже лицея.

В случае выхода групп на производственное обучение, отсутствия преподавателей по причине болезни, направлении на курсы повышения квалификации или по производственной необходимости составляется корректировка расписания.

Освоение содержания учебных дисциплин осуществляется в таких формах организации учебных занятий, как: уроки (комбинированные; проверки знаний, умений и навыков), уроки-лекции (вводные, обобщающие), практические занятия (в форме семинаров, практикумов), самостоятельная работа, консультации. Реализация компетентного, системно-деятельностного подхода предполагает организацию активной учебно-познавательной деятельности обучающихся с использованием интерактивных форм и методов. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов.

Учебный процесс на уроках организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Основные интерактивные формы проведения учебных занятий: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры); изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, мини-лекция); эвристическая беседа; разработка проекта (метод проектов); метод кейсов (решение ситуационных упражнений и задач как разновидности метода кейсов).

В рамках освоения общеобразовательной учебной дисциплины обучающимся предоставляется возможность подготовить и защитить индивидуальный проект по предложенным темам.

В учебном процессе применяются два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Внеаудиторная самостоятельная работа планируется по всем дисциплинам, выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объём времени, отведённый на внеаудиторную самостоятельную работу отражается:

- В перспективно - тематическом плане дисциплины с распределением по темам.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Преподавателями используются следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составлений плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами, опережающие задания (доклады), оформление слайдовых презентаций;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); написание изложений; повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование); подготовка сообщений; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тематических кроссвордов, слайдовых презентаций;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных производственных задач.

Для обучающихся устанавливаются два раза в учебном году каникулы общей продолжительностью 11 недель. Средняя численность учебной группы 25 человек.

Порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации результатов работы обучающихся регламентируется локальным актом лица.

Темы выпускных квалификационных работ по профессиям разрабатываются ведущими преподавателями и мастерами производственного обучения и выдаются обучающимся перед выходом на выпускную практику.

Темы выпускных квалификационных работ согласовываются с председателями МК, утверждаются заместителем директора по учебно – производственной работе. Преподаватели и мастера производственного обучения организуют консультации, рецензируют работы.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ возлагается на заместителя директора по УПР. Защита выпускных квалификационных работ осуществляется на основании графика, утвержденного директором.

В лицее уделяется достаточно внимания организации практического обучения. Объем практической подготовки в рабочих учебных планах по всем профессиям соответствует объему, заявленному в ФГОС СПО.

Индивидуальная работа обучающихся в лицее осуществляется на основании Положения «Об индивидуальной форме обучения», утвержденного приказом директора № 177-к от 02.09.2019года. Порядок, регламентирующий обучение по ИУП в пределах осваиваемой образовательной программы направлен на упорядочение организации образовательного процесса студентов, по тем или иным причинам не имеющих возможности следовать общему графику учебного процесса.

При реализации образовательных программ предусмотрено проведение консультаций по предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям, в которых планируется проведение дифференцированных зачетов, зачетов, экзаменов, а также подготовки курсовой работы. Консультативные занятия распределены по каждой профессии и специальности и проводятся в соответствии с графиком консультаций утвержденным директором лица.

2.8. Организация учебной и производственной практики.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ППКРС, ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения в учебных лабораториях и мастерских лицея и завершается дифференцированным зачетом.

Все учебные мастерские полностью оснащены оборудованием, технической документацией, справочной литературой. Программы по всем подготавливаемым профессиям/специальностям откорректированы и согласованы с работодателями.

Производственная практика направлена на углубление обучающимися первоначального профессионального опыта, развития ОК и ПК, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности на предприятиях.

Студенты проходят практику по направлению лицея на основе договоров с организациями. Издается приказ о выходе на практику, прослушивается инструктаж по охране труда. Каждый студент в течение производственной практики ведет дневник производственного обучения, где ежедневно прописывает все виды деятельности. Руководитель практики характеризует профессиональную деятельность студента и качество выполнения работ. По окончании практики студенты выполняют отчет по производственной практике.

Совместная работа педагогов лицея и сотрудников предприятия обеспечивает наиболее полную защиту социальных прав студентов и быструю адаптацию выпускников к новым социально – экономическим условиям жизни, способствует расширению образовательного пространства лицея, а также решает вопросы кадрового обеспечения.

Профессиональное образование дает выпускнику не только сумму знаний, но и набор компетенций, обеспечивающих готовность к работе.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом. Результаты прохождения практики представляются студентом в лицей и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Студенты, не прошедшие практику или получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

По окончании практики обучающиеся представляют дневник практики, характеристику, выданную предприятием с оценкой за практику, заверенную подписью руководителя.

После выполнения выпускной практической квалификационной работы и успешной защиты письменной экзаменационной работы выпускник получает документ об образовании с присвоением уровня квалификации.

2.9. Оценка качества кадрового обеспечения.

Преподавание всех дисциплин в лицее полностью обеспечено преподавателями и мастерами производственного обучения.

Характеристика педагогических кадров за 2024-2025 учебный год.

	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников ОУ (в том числе руководящие работники, педагоги, воспитатели)	31	100
Всего педагогов (физических лиц, без педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	31	100
Педагоги– внешние совместители	0	0
Педагоги с высшим образованием из них:	21	68
с высшим педагогическим	11	52
с высшим (не педагогическим)	10	48
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	6	29
со средним(педагогическим)	3	10
со средним (не педагогическим)	10	32
Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации за отчетный период	31	97
Педагоги аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	22	71
на высшую квалификационную категорию	10	32
на первую квалификационную категорию	12	39
Педагоги аттестованные на соответствие занимаемой должности	9	29

В 2025 году прошли аттестацию 2 работника по педагогическим должностям, из них 1 человек на первую и 1 человек на высшую квалификационные категории. Все педагоги подтвердили свою квалификационную категорию.

2.10. Оценка учебно – методического обеспечения.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» основной задачей методической работы в Лицее является формирование основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по всем подготавливаемым профессиям и специальностям. В связи с этим в Учреждении осуществляется методическое сопровождение разработки рабочих программ по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, аттестационных материалов для проведения всех форм промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся.

Целью методической работы в КГБПОУ «Профессиональный лицей Немецкого национального района» является осуществление целенаправленной деятельности по повышению качества и совершенствованию образовательного процесса, совершенствование учебно-методического оснащения и научно-методического сопровождения образовательного процесса. Совершенствование образовательного процесса путем использования современных педагогических и образовательных технологий, актуализация рабочих программ и другой учебно-методической документации в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессиональными стандартами

Методическая работа направлена на создание необходимых условий для роста профессионального мастерства педагогов и мастеров производственного обучения и является целостной системой взаимосвязанных мероприятий.

Методическая проблема, над которой работает педагогический коллектив лицея – «Внедрение в практику обучения и воспитания новых эффективных педагогических технологий и профессиональная компетентность педагогического коллектива – главные ресурсы повышения качества образовательного и воспитательного процессов»

Методическая работа регламентируется соответствующими локальными актами.

Работу методической службы координируют: заместитель директора по учебно-производственной работе и методист.

Неотъемлемой частью методической работы является совершенствование системы отбора и расстановки кадров, постоянное повышение уровня их квалификации, организация различных форм повышения квалификации и стажировок преподавателей.

За 2025 год проведено 6 заседаний, на которых рассматривались вопросы: утверждение планов работы МС на учебный год, формирование учебных программ, рассматривались методические материалы по подготовке практических работ, занятий по общеобразовательным предметам с профессиональной направленностью, новые подходы по реализации образовательных программ профессионального образования, взаимодействие психолога – педагогической службы по вопросам профилактики неуспеваемости обучающихся, рассматривались и утверждались темы индивидуальных проектов обучающихся, перечень квалификационных работ по профессии «Продавец, контролер – кассир», об аттестации педагогических работников, о подготовке и проведении студенческих конкурсов и мероприятий, о подготовке к чемпионату «Абилимпикс», вопросы о подготовке к составлению отчета по самообследованию.

В течение 2025 года были проведены каждой МК традиционные профессиональные недели, педагоги принимают участие в районных, краевых мероприятиях в качестве экспертов, участников таких как:

Всероссийский форум обобщения педагогического опыта и наставничества «Эффективные средства обучения, формирование у обучающихся потребности в самостоятельной деятельности», «Проектная деятельность как основа современного образования». Принимали участие во всероссийских тестированиях: «Системно – деятельностный подход как основа реализации ФГОС», «Современные образовательные технологии в реализации ФГОС» за что имеют Грамоты и Благодарности.

В течение 2025 года педагогами были проведены открытые уроки:

Предмет	ФИО педагога	Дата	Тема
Математика	Гайер А.А.	21.11.2024	Декартовы координаты в пространстве.
Химия	Хагер Н.А.	10.11.2025г	Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов»
Розничная торговля непродовольственными товарами	Дегнер М.Н.	11.11.2025г	Изучение ассортимента и определение игрушек.

В Лицее ведется индивидуальная работа с молодыми педагогами с целью оказания помощи молодому педагогу в его профессиональном становлении.

№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Организационные мероприятия, знакомство с лицеем. Оформление кабинета. Планирование и организация работы по предметам. Изучение рабочих программ и пояснительных записок к ним; изучение ведущих тем программ; составление перспективно – тематического планирования; изучение учебников, методической	Август сентябрь	методист

	литературы; заполнение электронного журнала.		
2.	Планирование работы куратора (классного руководителя)	сентябрь	Зам. по УВР
3.	Занятие «Методики ведения урока»	октябрь	методист
4.	Занятие «Цели и задачи урока, типы урока», составление отчетной документации по завершению полугодия.	октябрь декабрь	методист
5.	Занятие «Залог успешного урока». Посещение уроков наставником, методистом.	декабрь	методист
6.	Посещение уроков молодого педагога с последующим самоанализом и анализом.	ноябрь- июнь	Методист

В Лицее проводятся индивидуальные консультации для педагогических работников с целью создания условий для самореализации педагогов, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности

№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Консультации по выбору учебных программ, учебников, учебно-методической литературы.	Август сентябрь	Зам. дир. по УПР Зам.дир по УВР методист
2.	Организация индивидуальной помощи начинающим специалистам	в течении года	Зам. дир. по УПР Зам. по УВР методист
3.	Консультации для преподавателей и мастеров (тематическое планирование, заполнение журналов)	Сентябрь октябрь	Зам. дир по УВР Зам. дир по УПР методист
4.	Консультации по вопросам методики		

	проведения, отбору и структуризации учебного материала.	в течении года	методист Председатели МК
5.	Консультации с преподавателями и мастерами производственного обучения по вопросам нравственного и эстетического воспитания.	в течении года	Зам. дир. по УВР
6.	Методические консультации по вопросам аттестации	в течении года	Методист

Преподаватели и мастера производственного обучения регулярно обучаются на курсах повышения квалификации.

За отчетный период 25 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации и стажировки на базе КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Андриана Митрофановича Топорова», краевых ресурсных центров и других центров профессиональной переподготовки по следующим программам:

Шлеер С.П.

ПК : КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М.Топорова» по ДПО «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», г. Барнаул с 30.01 по 31.01 2025 г 16 часов

Карпенко Т.В.

ПК: ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов по программе «Инструменты искусственного интеллекта для педагога», г.Москва, с 28.10 по 19.11.2025г 108 часов

ПК : ООО «Инфоурок» курсы повышения квалификации по программе «Искусственный интеллект и нейросети: создание текстов и креативов» С 02.01 2025 по 22.012025г , 72 часа.

Кремер Л.А.

ПК: КГБПОУ «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза» по ДПП «Продуктовый подход: как готовить технологов- профессионалов будущего» С 26.032025г по 27 марта 2025г, 16 часов

Геггардт Ю.П.

ПК: ФГБОУВО «Алтайский государственный университет»
по ДПП «Организация полевой проектно – исследовательской деятельности обучающихся естественно – научной деятельности»
с 08.08 2025 по 12.08.2025г, 42 часа

ПК: АНО ДПО « Институт этнокультурного образования»
Рабочая встреча для ведущих языковых клубов Алтайского края
С 25.10 по 26 10 2025г, 30 часов.

Горкунова Л.А.

ПП: ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» по программе
«Реализация управленческих функций в деятельности заместителя директора по УВ работе»

Квалификация: Заместитель руководителя образовательной организации
01.04 2025 по 17.09 2025, 1140 часов

ПП: ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» по программе
«Организация методической работы в ОО СПО и ДО»

Квалификация: Методист образовательной организации
С 31 марта2025г по 25 июня 2025г, 540 часов

Хагер Н.

ПП: ООО «Московский институт ПП ПК педагогов» по программе:
«Биология и химия: теория и методика преподавания в профессиональном образовании», кВ: Преподаватель биологии и химии
С 03.09.2024 по 15.10 2025г, 940 часов

ПП: ООО «Московский институт ПП ПК педагогов» по программе
:Организационно – педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС»

КВ: Педагог-организатор
С 04.04 2025г по 03.09.2025г, 540 часов

ПП: ООО «Московский институт ПП ПК педагогов» по программе
«Математика: теория и методика преподавания в профессиональном образовании»

КВ: преподаватель математики
С 04.04.2025г по 10.09 2025г, 540 часов.

ПП: ООО «Московский институт ПП ПК педагогов» по программе
«География: теория и методика преподавания в профессиональном образовании»

КВ: преподаватель географии
С 03.09 2025г по 17.12 2025г, 540 часов

ПК: ФГБОУВО «Алтайский государственный университет»
по ДПП «Организация полевой проектно – исследовательской деятельности обучающихся естественно – научной деятельности»
с 08.08 2025 по 12.08.2025г, 42 часа

Пеннер Д.Д.

ПП: ФГБОУВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова»
23.03.01 Технология транспортных процессов
КВ: Бакалавр 23.03.01 Технология транспортных процессов
15.июля 2025г

ПК: КГБПОУ « Бийский промышленно – технологический колледж»
По ДПО «Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс»
С 10 марта 2025г по 21 марта 2025г, 72 часа

Брем И.А.

ПК: ООО «Московский институт ПП ПК педагогов» по программе «Дети и подростки «группы риска»: профилактика деструктивного поведения»
С 12.11.2024г по 23.04 2025 года,36 часов

Талуева С.Н.

ПП: ООО «Московский институт ПП ПК педагогов» по программе:
«Организация образовательного процесса по образовательным программам СПО для обучающихся с ограниченными возможностями»
С 25 марта 2025г по 17.06 2025г, 540 часов

ПП: ООО «Московский институт ПП ПК педагогов» по программе:
«Организация деятельности педагога – дефектолога с лицами, имеющими нарушения аутистического спектра, в специальном образовании (работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра)»
С 26 марта 2025 г по 09.09.2025года, 1000 часов

ПП: ООО «Московский институт ПП ПК педагогов» по программе:
«Дефектология: теория и методика преподавания в образовательной организации»
С 26 марта 2025г по 04.11.2025г, 1440 часов.

ПП: ООО «ИНФОУРОК» , «Курс профессиональной переподготовки «Технология продукции и организация общественного питания»
С 28.03.2025г по 09.09.2025, 1000 часов.

В лицее организована методическая поддержка педагогов по вопросам подготовки к аттестации на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности.

В лицее разработан перспективный план аттестации на установление квалификационной категории и график аттестации педагогических работников. В соответствии с графиком за 2024 – 2025 уч. г. Прошли аттестацию на квалификационную категорию 2 педагогических работника. Из них 1 педагога на высшую кВ. категорию – Дегнер М.Н.

1 педагог на первую кВ. категорию – Хагер Н.А.

На соответствие занимаемой должности – Кугель А.Л. мастер производственного обучения.

В лицее велась и ведется наставническая деятельность, потому как каждый педагог, классный руководитель это наставник.

Целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

А также создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития, выявление и совершенствование способностей студента, стимулирование, проявленной инициативы и творчества.

2.1.1. Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса

Библиотека в Учреждении является структурным подразделением. Она занимается информационным обеспечением образовательного процесса, культурно-просветительской и воспитательной работой. Главной задачей библиотеки является обеспечение обучающихся лицея учебно-методической литературой, а также реализация прав читателя:

- на получение информации;
- на самообразование;
- доступ к культурно-просветительской ценностям.

В своей деятельности библиотека руководствуется следующими федеральными нормативными документами и локальными актами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «О библиотечном деле»;
- Законом Российской Федерации «Об авторском праве и смежных правах»;
- Законом Российской Федерации «Об информации, информатизации и защите информации»;
- Нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Уставом КГБ ПОУ «ПЛ Немецкого национального района»;

- Положением о библиотеке;
- Положением о правилах пользования библиотекой.

Библиотека располагается в главном корпусе лицея занимает площадь 89,9 м², библиотечный фонд составляет 17210997 рублей. Абонемент и читальный зал совмещены, имеется 10 мест для читателей.

Компьютер и выход в интернет. Все обучающиеся имеют возможность пользоваться как электронными ресурсами библиотеки, так и ресурсами сети Интернет. Фонд читального зала состоит из справочных, энциклопедических изданий, словарей, контрольных экземпляров учебников по всем изучаемым дисциплинам, а также видеоматериалов и электронных ресурсов.

Все помещения библиотеки оснащены пожарной сигнализацией и средствами пожаротушения (огнетушители).

Библиотека лицея в течение 2026 учебного года прививает в обучающихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность и патриотизм гордость за свою страну и народ, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь учебным программам. А также развивает и поддерживает в обучающихся привычку чтения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного года.

В 2026 году цель работы библиотеки :

Цель:

- 1.Создание единого информационно-образовательного пространства ОУ;
- 2.Организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей;
- 3.Организация систематического чтения;
- 4.Проведение мероприятий связанных со значимыми событиями нашей Страны.

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», перед библиотекой лицея были поставлены следующие

Задачи:

- 1.Обеспечивать учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями, работать по сохранности фонда;
- 2.Обучать читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;
- 3.Совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

Библиотечный фонд представлен в таблице.

Таблица

Наименование	Количество экземпляров
Общий книжный фонд (всего)	16798
из него: учебная	3391
в том числе обязательная	2162
учебно-методическая	895
в том числе обязательная	864

художественная литература	7178
научная литература	5446
Печатные издания	16292
Фонд нетрадиционных носителей информации (всего)	47
Аудиовизуальные документы	3
Электронные издания	179
ЭБС	300

Работник библиотеки систематически изучает каталоги новых учебных изданий с целью обеспечения обучающихся новой учебно-методической литературой по всем профессиям и специальностям.

Библиотекой приобретаются электронные аналоги учебных изданий и компьютерные обучающие программы.

Педагогический коллектив лицея активно используют учебные пособия, методические рекомендации для проведения практических занятий, практики, проверки уровня профессиональных компетенций.

Педагогический коллектив в своей работе использует мультимедийные лекции, компьютерные презентации, обучающие среды и иное программное обеспечение учебного назначения.

Так же преподавателями и сотрудниками лицея проводится значительная работа по созданию собственных программных продуктов. В основном разрабатываются программы, которые представляют собой: слайдовые презентации, методические указания и контрольно-обучающие программы, индивидуальные проекты.

Педагогический коллектив лицея обладает знаниями и умениями при работе с персональным компьютером.

Активней стали проводиться коллективные формы методической работы с использованием ИКТ: проводятся с использованием ИКТ заседания МК, выступления ИПР, психолога на педсоветах, семинарах, педагогических чтениях.

На занятиях активно используются видеоматериалы, приобретенные для проведения уроков.

В рамках библиотечно - библиографических и информационных ежемесячных выставок к юбилейным датам русских писателей и поэтов 2023
Календарь знаменательных и памятных дат на 2026 год

2026 год

2018–2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации.

Объявлено Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240.

2022-2031 гг. – Десятилетие науки и технологий.

Объявлено Указом Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 года. № 231

2022 - 2032 гг. – Десятилетие языков коренных народов. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09 февраля 2022 года № 204-р

В Российской Федерации 2026 объявлен

Годом празднования 80-летия Калининградской области.

Екатеринбург – объявлен библиотечной столицей в России.

Омск – объявлен культурной столицей России

По Указу Президента

Указ Президента РФ В.В. Путина от 08.11.2023 года №843 «О праздновании 225 – летия со дня рождения В.И. Даля»

Указ Президента РФ В.В. Путина от 10.03.2025 года №134 «О праздновании 200 - летия со дня рождения М. Е. Салтыкова – Щедрина



ОМСК ОДЕРЖАЛ ПОБЕДУ В КОНКУРСЕ НА ЗВАНИЕ «КУЛЬТУРНОЙ СТОЛИЦЫ 2026 ГОДА».

2026 год в России объя **Годом единства народов России**. Соответствующий указ подписал президент РФ Владимир Путин для укрепления межнационального согласия, дружбы и взаимопонимания между этносами, а также для сохранения уникальных традиций народов страны. **Ключевые цели и особенности Года единства народов России:**

- **Укрепление единства:** Повышение чувства общности («одной большой семьи») и межнационального согласия.
- **Инициатива:** Предложение было выдвинуто атаманом Всероссийского казачьего общества Виталием Кузнецовым и поддержано президентом.
- **Новые памятные даты:** В рамках года вводятся новые даты — День коренных малочисленных народов России (30 апреля) и День языков народов России (8 сентября)

- **Мероприятия:**запланированы масштабные программы, направленные на продвижение культурного многообразия, традиций добрососедства и общей истории.

Год единства народов станет продолжением усилий по консолидации российского общества.

	2026год: Январь	
	25 -День российского студенчества. Татьянин день. Указ Президента Российской Федерации «О Дне российского студенчества» от 25 января 2005 года № 76. В день памяти «Святых мученицы Татианы девицы», 12 января по старому стилю 1755 года императрица Елизавета Петровна подписала указ «Об учреждении Московского университета»са.	25января
	27-День воинской славы России. <u>День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от немецко-фашистской блокады (1944).</u> День памяти жертв холокоста	27января
	Февраль	
	2-День воинской славы России. <u>День разгрома советскими войсками немецко фашистских войск в Сталинградской битве (1943)</u> 75 лет со дня окончания	8 февраля
	8-День российской науки. В этот день в 1724 г. Петр I подписал указ об основании в России академии наук. Утвержден указом Президента РФ от 07.06.1999 в ознаменовании 275-летия со дня основания Российской академии наук	8 февраля
	Памятная дата России: День памяти А. С. Пушкина Проведение литературных чтений	10 февраля
	13-Всемирный день радио	13 февраля
	Масленица –традиционный восточнославянский праздник.	16-22февраля

		23 февраля
	23-День воинской славы России. День защитника Отечества. Утвержден ФЗ от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»	
	Март	
	Всемирный день чтения вслух. (Отмечается с 2010 года по инициативе общественной организации «Литературный мир».)	1 марта
	8-Международный женский день. В 1910 году на международной конференции социалисток в Копенгагене К. Цеткин предложила ежегодно проводить День солидарности трудящихся женщин всего мира. В России отмечается с 1913 года.	8 марта
	18-День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
	Апрель	
	12-День авиации и космонавтики. Установлен указом президиума Верховного Совета СССР в 1962 году в ознаменование первого полёта человека в космос.	12 апреля
	15-140 лет со дня рождения русского поэта Николая Степановича Гумилева (1886-1921)	25 апреля
	18- День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242). Утвержден ФЗ от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»	18 апреля
	Май	
	9- День воинской славы России. День Победы. Установлен в ознаменование победы советского народа над гитлеровской Германией в Великой Отечественной войне 1941- 1945 гг. Утвержден ФЗ от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»	9 мая

	День славянской письменности и культуры. (Отмечается с 1986 года в честь славянских просветителей Кирилла и Мефодия.)	24 мая
	Июнь	
	Пушкинский день России. (Отмечается на основании Указа Президента Российской Федерации в 1997 году «О 200-летию со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина и установлении Пушкинского дня России».)	6 июня
	12-День России. Утвержден Указом Президента РФ от 02.06.1994 До 2002 года - День принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации	12 июня
	Памятная дата России: День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год). (Объявлен Указом Президента России от 8 июня 1996 года в честь памяти защитников Отечества. Этот день – одна из самых печальных дат в истории России.) Оформление в фойе (выпуск стенгазет)	22 июня
	Сентябрь	
	День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта самая новая памятная дата России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года. Она связана с трагическими событиями в Беслане..	3 сентября

	8- День воинской славы России. День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812). Утвержден ФЗ от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»	8 сентября
	8- Международный день грамотности	8 сентября
	21- Международный день мира	21 сентября

	30-День Интернета в России	30 сентября
	Октябрь	
	День учителя в России .	5 октября
	Всемирный день хлеба (установлен по инициативе Международного союза пекарей и пекарей-кондитеров в 2006 г.)	16 октября
	Международный день школьных библиотек (учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек). Отмечается в четвёртый понедельник октября. Оформление фото зоны в фойе лица. Проведение интеллектуальной игры.	23 октября
	Ноябрь	
	День народного единства. День воинской славы России. <u>День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612).</u> День народного единства. Утвержден ФЗ от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»	4 ноября
	День словарей и энциклопедий (отмечается в день рождения В. И. Даля (1801-1872), создателя «Толкового словаря живого великорусского языка»)	22 ноября
	– День матери в России. Установленный Указом Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина № 120 «О Дне матери» от 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября. Подбор стихов, оформление в фойе	28 ноября
	Декабрь	
	5-Международный день волонтеров	5 декабря
	День. Конституции Российской Федерации.	12 декабря
	Новогодняя ёлка.	25 декабря

следующий год:

1. Активизировать читательскую активность у студентов, выявлять и применять новые формы приобщения обучающихся к чтению.
2. Пополнять фонд новой художественной литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу лицу».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

Вывод.

Информационное обеспечение профессиональных образовательных программ достаточно для ведения образовательного процесса в лицее.

2.12. Оценка финансового обеспечения.

Источники финансирования:

1. Субсидия из краевого бюджета.
2. Приносящая доход деятельность.

Объем поступивших средств за отчетный год	70632.1 тысяч рублей
В том числе от:	
субъекта РФ	64394.2 тысяч рублей
организаций	1096.4 тысяч рублей
населения	5141.5 тысяч рублей

Расходы лица

Расходы	Итого 71340.9
В том числе :	
оплата труда	50137.1
Заработная плата	38429.4
Прочие выплаты	114.2
Начисления на выплаты	11593.5
Оплата работ, услуг	5720.3
Услуги связи	170.7
Коммунальные услуги	2412.4
Работы, услуги по содержанию имущества	2160.5
Прочие работы, услуги	976.7
Социальное обеспечение	6423.9

В 2025 году реализовано продукции учебного хозяйства на сумму 770.5 тысяч рублей .

В рамках мероприятий по антитеррористической защищенности произведена замена 600тыс рублей двери пулевзломозащитные.

Финансово –хозяйственная деятельность лица направлена на:

- Рациональное и экономное расходование государственных средств, выделяемых на содержание Учреждения, а также обеспечение сохранности основных фондов и материальных ценностей;
- Содержание зданий, сооружений, коммуникаций и оборудования, бесперебойную работу вспомогательных служб;
- Списания в установленном порядке имущества;
- Соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарно – гигиенического и противоэпидемического режима.

2.13. Оценка материально – технической базы лица.

Подготовка современных рабочих кадров невозможна без соответствующей материально – технической базы. На основе её модернизации получают развитие инновационные формы и технологии обучения, внедряются в практику новые экономические механизмы и процедуры управления образовательными организациями. Без современной материально – технической базы невозможно опережающее развитие профессионального образования в целом и каждой отдельной профессии. Профессиональное образование является основанием, базой для провозглашённого в России перехода на инновационный путь развития. В послании Президента РФ Федеральному собранию 4.12.2014 г. обозначена задача необходимости подготовки по наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям, «в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями». Наш лицей располагает материально – технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В 2024 году лицей вновь получил контрольные цифры набора по подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья. Профессия «Пекарь» -16472.

На 1 сентября 2025 года в лицее приступили к обучению 24 студента с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Работа ведется в соответствии с нормативно – правовой базой по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В лицее разработаны локальные акты:

- О сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
- О ситуационной деятельности сотрудников по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
- Режим дня и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
- Заключены договора со студентами и их родителями или законными представителями о проживании в общежитии лицея.
- Разработана и утверждена адаптированная образовательная программа профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих), для лиц с нарушением интеллектуального развития по профессии 16472 Пекарь.

5. Проведено методическое объединение преподавателей, работающих с 47 и 51 группами по профессии Пекарь для лиц с ограниченными возможностями здоровья в форме «Конференции», на которой присутствовали представители Администрации ННР. Тема достаточно актуальна, потому как получение образования людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью является их неотъемлемым законодательно закрепленным правом и основополагающим условием успешной социализации.

Администрация лицея в лице директора и педагогов, работающих с лицами с ОВЗ приняли участие в районной конференции, где перед директорами школ ННР озвучили проблему по подготовке документов к поступлению в лицей, которая возникла с абитуриентами из школ ННР.

Наличие и использование земельных участков, площадей и учебного оборудования

№	Наименование содержания	По данным образовательного учреждения
1	Земельные участки под учебно-лабораторными зданиями и сооружениями	61480 кв. м Оперативное управление
2	Общая площадь помещений	8451 кв. м Оперативное управление
3	Учебно-лабораторные помещения	5064 кв. м

		Оперативное управление
4	Помещения, занятые другими помещениями	3387 кв. м Оперативное управление
5	Наличие необходимого количества кабинетов, лабораторий, производственных мастерских и учебного оборудования	В соответствии с требованиями ФГОС СПО имеется необходимое количество помещений и учебного оборудования для организации учебного процесса
5.1	Кабинеты общеобразовательных дисциплин	8 кабинетов, все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием
5.2	Кабинеты дисциплин профтехцикла	6 кабинетов, все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием
5.3	Учебные лаборатории	3 лаборатории
5.4	Учебно-производственные мастерские	5 мастерских
5.5	Автодром	1 площадь 0,24га
5.6	Учебное хозяйство	864га
	Степень использования площадей, помещений, учебного оборудования и материалов в кабинетах, лабораториях, мастерских и на полигонах	Степень использования высокая. Площади учебных помещений, учебное оборудование и материалы задействованы при проведении занятий: - в дневное время (очная форма обучения, бюджет, программы СПО); - в вечернее время (внебюджет, программы профессиональной подготовки)
6	Помещения и оборудование культурно-бытового назначения	Оперативное управление
6.1	Помещения общественного питания	1
	- число посадочных мест в столовой	140
6.2	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	Медицинский кабинет. Площадь 18кв.м.
6.3	Общежитие	2 общежития на 80и 60 мест
6.4	Библиотека с читальным залом	89,9 м ²
6.5	Актный зал	100 мест
6.6	Спортивный зал	1
6.7	Тренажерный зал	1
6.8	Стадион	1
8	Административные кабинеты:	

	- директора (с приемной); - зам. директора по УПР; - зам. директора по УВР; - бухгалтерия	1 1 1 1
9	Комната мастеров	1

Обеспеченность лабораторий, учебно-производственных мастерских оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС:

№ п/п	Название УПМ, лаборатории	Уровень оснащённости, %	Уровень износа, %
Профессия			
1	Продавец, контролер-кассир	100	25
2	Повар, кондитер	100	10
3	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	100	40
4	Мастер сельскохозяйственного производства	100	45
5	Пекарь	100	25

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования.

Наименование показателей	всего	В том числе используемых в учебных целях	
		всего	Доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	54	34	0
Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	2		

Имеющие доступ к Интернету	54	34	0
Имеющие доступ к Интернет – порталу организации	54	34	0
Мультимедийные проекторы	14	14	0
Интерактивные доски	8	8	0
Принтеры	8	8	0
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	16	10	0

Компьютеры подключены к сети Интернет со скоростью до 50 Мбит/сек. Выход в Интернет имеют все компьютеры, участвующие в образовательном процессе. Количество компьютерных классов – 1:

Компьютерный класс оснащен мультимедийным проектором, располагает 12-ю компьютерами с учетом санитарных норм и требований к проведению практических занятий с учетом деления группы на подгруппы и предоставлении каждому обучающемуся отдельного рабочего места за компьютером.

Раздел 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.

3.1. Анализ промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Степень подготовленности обучающихся к выполнению требований Государственного образовательного стандарта выявляется по следующим основным показателям:

- по уровню требований в ходе промежуточных аттестаций обучающихся (по результатам сдачи зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов);
- по степени усвоения обучающимися программного материала (на основе контрольного тестирования);
- по результатам итоговых государственных аттестаций выпускников;
- по итогам анализа отчетов преподавателей.

Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности студентов, работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, в 2025 году сложилась следующая ситуация по результатам обучения :

ФИО преподавателя	Предмет	качество усвоения %	успеваемость %	средний балл
Удинцев Р.В.	Физическая культура	63	100	3.9
Бритнер Р.А.	Основы экономики	40	100	3.5
	Обществознание	60	100	3.7
	Финансовая грамотность	42	100	3.6
	Право	42	100	3.6
	Экология	65	100	4
	Психология общения	65	100	3.8
			52	100
Гаас Г.П.	История	67	100	3.8
	География	42	100	3.6
	Формирование ключевых компетенций	47	100	3.5
			56	100
Гайер А.А.	Математика	53	100	3.5
Соколова Т.Н.	Литература	41	100	
	Русский язык	39	100	
			42	100
Лукьянов Ю.Н.	Физика	56	100	3.5
			56	100
Фриауф А.В.	Информатика	55	100	4
	Индивидуальный проект	78	100	3.8
	Информационные технологии	45	100	3.5
	Астрономия	47	100	3.8
			62	100
Марушкин Н.Э.	ОБЗР	67	100	4
	БЖ	100	100	4.4
			84	100
Хагер Н.А.	География	68	100	3.8
	Химия	52	100	3.8

	Биология	68	100	3.9
	Основы микробиологии	80	100	4.1
	Химия ЕН 01	47	100	3.6
		63	100	3.8
Геггардт Ю.П.	Иностранный язык	71	100	4
	Иностранный язык в профессиональной деятельности	62	100	4
		67	100	4
ИТОГО		60	100	3.8
Талуева С.Н.	Коррекционно – развивающий практикум	87.5	100	4.3
	Профессиональное самоопределение и саморазвитие личности	87.5	100	4.3
	Основы санитарии	87.5	100	4.3
	Сырье и материалы	100	100	4.3
	Охрана труда	100	100	4.3
	Специальный рисунок	100	100	4.3
	Оборудование	100	100	4.3
		95	100	4.3
Пеннер Д.Д.	Технология приготовления теста и приготовление простых хлебобулочных изделий	88	100	4.5
	УП 01	100	100	4.7
		100	100	4.6
ИТОГО		98	100	4.5
Дегнер М.Н.	Розничная торговля непродовольственными товарами	32	100	3.3
	Эксплуатация контрольно – кассовой техники	42	100	3.5

	УП 01	32	100	3.3
	Основы бухгалтерского учета	32	100	3.3
	УП 03	37	100	3.6
		35	100	3.4
Лукьянов Ю.Н.	Технологии механизированных работ в с\х	56	100	3.6
	Эксплуатация и ТО тракторов, с\х машин и оборудования	52	100	3.6
		54	100	3.6
Яшин С.В.	Основы законодательства РФ	68	100	4
	Эксплуатация и ТО	52	100	3.6
	Охрана труда	84	100	4.4
	Основы материаловедения	72	100	3.7
	Основы инженерной графики	76	100	3.9
	Основы технического черчения	76	100	3.9
	Материаловедение	96	100	4.3
		73	100	4
Кремер Л.А.	МДК 05.02	41	100	3.5
	УП 02	58	93	3.8
	УП 05	35	100	3.2
	Техническое оснащение	47	100	3.6
		45	98	3.5
Шлеер С.П.	ПП05	35	100	3.5
	ПП 02	63	100	3.8
	УП 02	67	100	3.7
		55	100	3.7
Медведев С.И.	МДК 03.01	60	100	3.7

	МДК 03.02	60	100	3.3
	ПЦДВ 01.01	64	100	3.8
	МДК 02.01	60	100	3.7
	МДК 01.02	55	100	3.4
	МДК 01.01	76	98	3.8
		63	99.6	3.6
Манапова Т.П.	МДК 02.01	55	100	3.8
	МДК 05.01	45	100	3.8
	МДК 06.01	42	100	3.7
	МДК 02.02	58	100	3.8
		50	100	3.8
ИТОГО		54	99.7	3.7

Вывод: Из таблицы следует

Качество знаний студентов по общеобразовательным дисциплинам составляет: 60%

Качество знаний студентов по специальным дисциплинам составляет: 54%

Качество знаний студентов с ОВЗ 98%

Качество знаний по лицу: 57%

По сравнению с прошлым годом наблюдается спад качества знаний:

год	2023	2024	2025
качество знаний по специальным дисциплинам	59	55	54
качество знаний по ООД	57	58.66	60
качество знаний по лицу	58	57	57

Для ООД качество знаний 60% это достаточно высокий уровень знаний для студентов, которые приходят из школы с очень низким уровнем качества знаний.

54% качество знаний по специальным дисциплинам это не высокий уровень качества знаний и к тому же снизился по сравнению с прошлым годом.

Успеваемость по учебным дисциплинам в целом по лицу: 57%.

Проводя диагностику качества знаний в группах следует отметить выраженную стабильную динамику показателей качества знаний студентов на первом курсе и на втором курсах.

Не высокие показатели по отдельным учебным дисциплинам говорят о том, что студенты часто

пропускают занятия по неуважительным причинам, не добросовестно относятся к изучению учебного материала, есть студенты у которых очень слабая память.

В связи с этим педагогам следует обратить внимание на:

- индивидуальный и дифференцированный подход в обучении;
- выполнение единых требований к обучающимся (требования к письменному и устному ответу, ведение тетрадей для практических работ);
- внеклассную работа по предмету, способствующую повышению мотивации к учению.
- работу мастеров производственного обучения и классных руководителей с родителями и студентами по предотвращению снижения успеваемости;

Результаты мониторинга показали, что только 4 студента, имеют по отдельным учебным предметам «2» или вовсе не аттестованы, поскольку имеют более 50 % пропусков учебных занятий по неуважительным причинам, что составляет 1 % от числа обучающихся. (302 чел).

В группе № 50 не аттестованы 1 человек (Моисеенко К)

№ 42« Поварское и кондитерское дело» – 4 человека (Малофеева С.О., НовиковаЕ.В., Тимошенко Д.С.)

По сравнению с предшествующим семестром количество не аттестованных уменьшилось на 25 %. Студенты переведены условно.

Оценка степени усвоения обучающимися программного материала осуществлялась также и по результатам текущего контроля знаний обучающихся на основе контрольного тестирования, проведенного преподавателями общеобразовательных и специальных дисциплин. По результатам первого полугодия учебные планы были выполнены, в соответствии с графиком учебного процесса.

	Качество знаний %	посещаемость %
2021 год	60	85

2022год	65	87
2023 год	65	84
2024год	59	75
2025 год	57	80

Итоговая статистика выполненных работ позволяет определить уровень развития отдельных учебных умений студентов по разным учебным предметам, большая часть обучающихся с работой справились.

Таблица Качество знаний по профессиям/специальностям по годам

№ п/п	Профессия / специальность	№ групп	2023г Качество знаний %	2024г Качество знаний %	2025г Качество знаний
	Повар, кондитер	46		65.8	54
	Продавец, контролер - кассир	43	53	42.9	24
	Мастер с/х производства	44		70	48
	Мастер по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	45		76	16
	Поварское и кондитерское дело	38	50	52	30
	Поварское и кондитерское дело	42	49	46	37
	Пекарь	47		100	75
	Пекарь	51			100
	Мастер с/х производства	48			80
	Мастер по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	49			80
	Мастер по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	50			52

Из таблицы видно, что качество знаний по сравнению с предыдущим годом снизилось во всех группах. Но достаточно высокое в группах первого курса.

По результатам промежуточной аттестации оценки хорошо и отлично имеют следующие студенты:

№ группы	Ф.И.О. учащихся окончивших обучение на «4» и «5»
№ 38	Макулова А., Андреев И., Никитенко Е., Щербак Д.,

Поварское и кондитерское дело	Тюрина А., Прокудин А.
№ 42 Поварское, кондитерское дело	Антонюк Т., Должиков Е., Денисова В., Есипов С., Пантюшин Н., Токбаева К., Хиль З
№ 43 Продавец, контролер - кассир	Бархатов Д., Божко Я., Отрош А., Терехова В., Черных С., Прохоров К.
№ 49 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	Артеменко Ф., Бойко С., Братусь Д., Валиев Ф., Герлах А., Жилин Ю., Жунусов А., Ибраев Р., Курбанов А., Куртуков Р., Кучерук И., Маглели С., Новиков С.
№ 50 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	Берх В.Г., Бессонов С.В., Брем С.Р., Денисова Н.В., Маляров А.Л., Моисеенко К.В., Посикан Т.А., Смагин К.Д., Сулимов С.С., Тищенко В.А., Шелле Р.С., Шульга К.В., Ярый К.В.
№ 48 Мастер с/х производства	Акимов И., Должиков А., Есипов С., Жевлаков Е., Зубан Н., Зюськов В., Ковнер Н., Коробов В., Лаинский Д., Мальцева Ю., Медведев М., Севостьянов А., Тевс Т, Фомовский Я., Хагер В., Хасанов К., Шендрик М., Шефер Я., Щербак И, Яшин Е.
№ 45 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	Белозерцев Д., Дюжий Н., Карпухин Д., Лагодиенко А
№ 46 Повар, кондитер	Алексеева А.П, Вагнер С.С, Гайер А.А., Грекова А.С., Гусева К.И., Копп М.В., Кудрявцева Ю.Е., Николаенко Е.А., Сергиенко С.В., Тамурко И.А., Трофименко В.А., Чикурова В.В., Янцева К.И.
№ 44 Мастер с/х производства	Белик А., Белик И., Бурибаев Т., Касаев Н., Милованов А., Палухин А., Пошин Н., Салов Н., Чернеев Н., Шило М., Шмидт В., Штрайт Д
№ 51 Пекарь	Безуглова Е., Белогорцев А., Вис А., Классен А., Кокочко Е., Кониенко М., Кудинов Д., Маслаков И., Мирошниченко А.,

	Петенева К., Федоров Д, Якунина А.
№ 47 Пекрь	Гиберт А., Деденко Д., Капипуллина А., Капирулина Ангелина, Курьс Д., Миллер В., Муравьев И., Рычко А., Фукс С.

Качество обучения во многом зависит от контингента, который приходит в лицей, чтобы получить профессию, от индивидуальных особенностей обучающихся.

Поэтому, сравнивая результаты отчетов педагогов по полугодиям можно сделать вывод, что при усвоении программного материала математики, русского языка, литературы, иностранного языка, которые изучаются на протяжении двух лет и более (Повар, кондитер), на втором курсе наблюдается некоторый спад в уровне усвоения обучающимися учебного материала, падает заинтересованность в общеобразовательных дисциплинах, с введением дисциплин профессионального цикла. К тому же усложняется учебный материал, тем самым увеличивается нагрузка на обучающихся связанная с подготовкой к промежуточной аттестации. Хотя в целом показатели хорошие. В 2025 году студентка 38 группы по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» Макулова Асия Ситболатовна за успехи в учебе получала стипендию Правительства РФ.

В целом, анализируя данные таблицы можно наблюдать стабильность качества знаний обучающихся у отдельных преподавателей.

Государственная итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с локальным актом «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и программой государственной итоговой аттестации. При подведении итогов государственная экзаменационная комиссия учитывала результаты освоения профессиональных модулей, выполнения выпускных квалификационных работ, письменных экзаменационных работ и выпускных квалификационных работ, демонстрационного экзамена.

Преподаватели профессиональных дисциплин и мастера производственного обучения не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации довели до сведения обучающихся перечень тем курсовых работ и дипломных демонстрационного экзамена. К государственной итоговой аттестации были допущены выпускники, завершившие обучение в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена. Допуск обучающихся рассматривался на педагогическом совете и оформлялся приказом директора лицея. По результатам государственной итоговой аттестации выпускникам были присвоены квалификации в

соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и выдан документ государственного образца.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

№ группы Профессия, специальность	Количе ство выпуск ников	В том числе:		
		Количество обучающих ся прошедших государстве нную итоговую аттестацию на «4» «5»	% обучающих ся прошедши х государств енную итоговую аттестацию на «4» «5»	получив ших диплом с отличие м
№ 40 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»	19	13	68.42	2
№ 41 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»	17	6	35.29	0
№ 36 35.01.27 «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства»	25	16	64	0
№ 37 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»	22	13	59.09	0
№ 34 43.01.09 «Повар, кондитер»	18	6	33.3	3
№ 39 38.01.02 «Продавец, контролер – кассир»	21	6	28.57	2

3.2. Организация учебного процесса и формы текущего контроля.

Учебный процесс в лицее планируется и организуется в соответствии с ФГОС СПО и действующими типовыми положениями об образовательном учреждении СПО.

Учебный процесс в лицее строится на основании графика учебного процесса, который составляется к началу учебного года. График учебного процесса составляется на основе учебных планов.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 30 июня. Обучающиеся лицея занимаются в одну смену. Продолжительность академического часа составляет 45 минут, что соответствует нормативным требованиям.

Расписание занятий составляется, еженедельно, утверждается директором лицея и содержит сведения: о номерах учебных групп, учебных дисциплинах, дате, и месте проведения занятий.

Расписание расположено на специальном стенде, на первом этаже лицея.

В случае выхода групп на производственное обучение, отсутствия преподавателей по причине болезни, направлении на курсы повышения квалификации или по производственной необходимости составляется корректировка расписания.

Освоение содержания учебных дисциплин осуществляется в таких формах организации учебных занятий, как: уроки (комбинированные; проверки знаний, умений и навыков), уроки-лекции (вводные, обобщающие), практические занятия (в форме семинаров, практикумов), самостоятельная работа, консультации. Реализация системно-деятельностного подхода предполагает организацию активной учебно-познавательной деятельности обучающихся с использованием интерактивных форм и методов. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов.

Учебный процесс на уроках организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Основные интерактивные формы проведения учебных занятий: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры); изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, мини-лекция); эвристическая беседа; разработка проекта (метод проектов); метод кейсов (решение ситуационных упражнений и задач как разновидности метода кейсов).

В рамках освоения общеобразовательной учебной дисциплины обучающимся предоставляется возможность подготовить и защитить индивидуальный проект по предложенным темам.

В учебном процессе применяются два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Внеаудиторная самостоятельная работа планируется по всем дисциплинам, выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объём времени, отведённый на внеаудиторную самостоятельную работу отражается:

- В тематических планах рабочих программ дисциплин с распределением по разделам и темам.
- В перспективно - тематическом плане дисциплины с распределением по темам.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Преподавателями используются следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составлений плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами, опережающие задания (доклады), оформление слайдовых презентаций;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); написание изложений; повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование); подготовка сообщений; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тематических кроссвордов, слайдовых презентаций;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных производственных задач.

Текущий контроль в лицее осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБПОУ «Немецкий национальный район».

Конкретные формы (устные, письменные, компьютерные) и фонды оценочных средств для текущего контроля знаний разрабатываются преподавателями и мастерами производственного обучения лицея самостоятельно, рассматриваются на заседании методических комиссий, согласовываются заместителем директора по учебно-производственной работе и заместителем директора по учебной работе, утверждаются приказом директора лицея. Фонды оценочных средств ежегодно пересматриваются и при необходимости корректируются.

Текущий контроль знаний, обучающихся имеет следующие формы:
устный опрос на практических и лабораторных занятиях;
проверка выполнения письменных заданий;
защита лабораторных работ;
проведение контрольных работ;
тестирование (письменное или компьютерное);
контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной, устной или компьютерной форме).

Результаты текущего контроля знаний отражаются в электронных журналах теоретического обучения и учета учебной и производственной практик в соответствии с правилами ведения журналов.

3.3. Оценка востребованности выпускников.

Для содействия трудоустройству выпускников в лицее ведется работа по оказанию помощи выпускникам в поиске работы. Работа ведется под руководством заместителя директора по учебно - производственной работе.

Основными направлениями работы службы являются:

- Организационная деятельность: установление договорных отношений с заказчиками на подготовку квалифицированных рабочих кадров, согласование с заказчиками из числа государственных организаций и учреждений, предприятий различных форм собственности перспективных планов по количеству и качеству подготовки.

- Непосредственная деятельность по трудоустройству: организация стажировок и практик на предприятиях, в организациях, фирмах, рассматриваемых, как потенциальные места трудоустройства; летняя занятость с учетом профиля профессии и специальности; трудоустройство по окончании лицея; разработка и внедрение мероприятий по повышению эффективности трудоустройства выпускников в соответствии с потребностями рынка труда (презентация, встречи выпускников с работодателями и т.д.).

- Предоставление информации о спросе и предложении на рынке труда: создание информационной системы для обеспечения выпускников данными о рынке труда; работодателей – о рынке образовательных услуг; определение целевой группы работодателей для каждой профессии; определение своей специфики, своего сегмента на рынке образовательных услуг; консультирование обучающихся по вопросам будущего трудоустройства; подготовка красочных информационных материалов по пропаганде подготавливаемых профессий (плакатов, буклетов, телевизионных бегущих строчек, реклама на радио, статей в печатных СМИ и т.п.); сбор, обработка и анализ информации по вопросам результативности трудоустройства выпускников.

- Осуществление мониторинга деятельности выпускников и поддержку их профессиональной деятельности (повышение квалификации, информационное обеспечение).

- Определение стратегических ориентиров трудоустройства: мониторинг изменений, происходящих на рынках труда и образовательных услуг; анализ спроса на рабочие кадры у работодателей района; взаимодействие с руководителями промышленных предприятий, учреждений, фирм; определение специфики лица на рынке образовательных услуг; взаимодействие с органами власти, общественными организациями; определение стратегических ориентиров подготовки рабочих кадров в лицее.

Кураторы групп ведут мониторинг дальнейшей занятости выпускников по направлениям:

-трудоустроены в соответствии с трудовым законодательством;

-проходят службу в Армии по призыву;

- продолжают обучение;

- самозанятые.

Трудоустройство выпускников в 2025 году

№	Наименование специальности	Трудоустройство выпускников по профессиям, в %				
		Кол-во выпуск	Трудоустроено студентов	Служба в Армии	Продолжают обучение	Самозанятость
№ 40	35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»	19	9 47.1	10 52.6	0	0
№ 41	23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»	17	1 5.9	9 52.9	7 41.2	0
№ 36	35.01.27 «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства»	25	15 60.0	10 40	0	0
№ 37	23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»	22	9 40.9	12 54.55	1 4.55	0
№ 34	43.01.09 «Повар, кондитер»	18	11 61.1	2 11.1	2 11.1	3 16.7

№ 39	38.01.02 «Продавец, контролер – кассир»	21	17 80.9	2 9.5	1 4.8	1 4.8
	Итого	122	62 50.8	45 36.8	11 9.0	4 3.4

Трудоустройство выпускников осуществляется по заявкам организаций и предприятий как на основе отбора студентов во время производственной и преддипломной практик, так и после окончания лицея.

1.4. Достижения обучающихся

За отчетный период студенты под руководством преподавателей и мастеров производственного обучения были участниками конкурсов и занимали призовые места в конкурсах профессионального мастерства, предметных конкурсах и олимпиадах краевого значения, в рамках района и лицея.

В 2025 году лицей впервые принял участие в региональном движении «Абилимпикс».

Чемпионат проводился на базе Бийского промышленно-технологического колледжа. Студент первого курса группы № 47 по профессии 16472 «Пекарь» Муравьев Илья занял первое место, был награжден золотой медалью и памятным подарком. Руководитель Пеннер Д.Д.

Как победитель Краевого конкурса Муравьев Илья принял участие в отборочном туре Сибирского и Дальневосточного Федеральных округов Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»2025 с 26.06.2025г по 30.06.2025года в г. Южно –Сахалинске.

Краевые мероприятия :

**Карпенко Татьяна Владимировна, мастер производственного обучения –
руководитель**

КГБ ПОУ «ЛТТ», 10.04.2025г

Краевая On line викторина профессионального мастерства среди обучающихся СПО по профессии 43.01.09«Повар, кондитер» и 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», КГБ ПОУ «ЛГТ», 10.04.2025г
Диплом 1 степени Бархатов Д.В. 43 группа
Диплом 1 степени Черных С.А. 43 группа
Диплом 1 степени Терехова В.Н. 43группа
Карпенко Т.В., мастер производственного обучения – руководитель, награждена благодарностью.

КГБПОУ «РАПТ» 2025г

Краевой заочный конкурс декламаторов «Помню...Горжусь», посвященного празднованию 80 летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945
Грамота Терехова В.Н. 43группа
Карпенко Т.В., мастер производственного обучения – руководитель, награждена благодарностью.

КГБПОУ «ЕЛПО» Сросты 2025г

Краевая On line Олимпиада по профессии «Поварское дело»
Диплом 1 степени Гусева Л

КГБПОУ «ЕЛПО» Сросты 2025г

Краевая On line Олимпиада по профессии «Поварское дело»
Диплом 1 степени Прохоров К

КГБПОУ «ЕЛПО» Сросты 2025г

Краевая On line Олимпиада по профессии «Поварское дело»
Диплом 1 степени Бархатов Д

Гаас Галина Павловна , преподаватель истории, руководитель

КГБПОУ «ЕЛПО» Сросты 2025г

Краевая олимпиада «Великая Отечественная война»
Диплом 1 степени Медведев М

КГБПОУ «ЕЛПО» Сросты 2025г

Краевая олимпиада «Великая Отечественная война»
Диплом 1 степени Жевлаков Егор

КГБПОУ «ЕЛПО» Сросты 2025г

Краевая олимпиада «Великая Отечественная война»
Диплом 1 степени Чернеев Н

КГБПОУ «ЕЛПО» Сросты 2025г

Краевая олимпиада «Великая Отечественная война»
Диплом 1 степени Гайер А

КГБПОУ «ЕЛПО» Сросты 2025г
Краевая олимпиада «Великая Отечественная война»
Сертификат Шило М

КГБ ПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»
VIII Краевая студенческая научно – практическая конференция по истории.
«Актуальные вопросы: от античности до современности»
Диплом 3 степени Шмидт В.А

КГБПОУ «Заринский политехнический техникум»
III краевые исторические чтения «Подвиг народа бессмертен в веках»
Грамота Черных Никита.

Талуева Светлана Николаевна, преподаватель, руководитель

X чемпионат Алтайского края 07.04.2025г
«Абилимпикс» по теме « Семейная галерея»
Сертификат Миллер Валерия
Сертификат Миллер Татьяна Викторовна (мама)

X чемпионат Алтайского края 07.04.2025г
«Абилимпикс» по теме « Подарки на СВО своими руками»
Сертификат Капирулина Алина
Сертификат Капирулина Ангелина
Сертификат Капирулина Татьяна Васильевна (мама)

Мананова Татьяна Петровна, преподаватель, руководитель

КГБ ПОУ Яровской политехнический техникум 2025г
Краевая студенческая научно – практическая конференция «Студент, знания,
творчество, карьера»
Диплом 3 степени Трофименко В.А.

КГБПОУ «Тальменский технологический техникум 2025
Краевой заочный студенческий фестиваль «Я знаю свою малую Родину»
Диплом 2 степени Щербак Д.Г.

КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства» 29.11.2025г

Конкурс фотомастерства «Взгляд на природу. Алтай 2025» В номинации:
«Растения вокруг нас»
Диплом 3 степени Тюрина А.А.

КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства» 29.11.2025г
Конкурс фотомастерства «Взгляд на природу. Алтай 2025» В номинации:
«Братья наши меньшие»
Диплом 2 степени Симонов Г.В.

КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства» 29.11.2025г
Конкурс фотомастерства «Взгляд на природу. Алтай 2025» В номинации:
«Братья наши меньшие»
Диплом 2 степени Макулова Асия

КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства» 25.02.2025
Краевой Фестиваль творческих работ студентов СПО
«Кто живет, знайте, кто знает, помните, кто помнит, живите...»
Номинация «Литературное творчество»
Диплом 1 степени Цухт П.В.

КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства» 25.02.2025
Краевой Фестиваль творческих работ студентов СПО
«Кто живет, знайте, кто знает, помните, кто помнит, живите...»
Номинация «Литературное творчество»
Диплом II степени Асия

КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум» 28.02.2025
Краевой конкурс исследовательских работ «Мой аграрный край. История и современность»
Номинация: «Механизатор – звучит гордо»
Диплом 1 степени Щербак Д.Г.

КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»
Краевой конкурс видеороликов лучших практик обучающихся СПО «Мастер своего дела»
Сертификат Макулова Асия

КГБ ПОУ «ЛТТ», 10.04.2025г
Краевая On line викторина профессионального мастерства среди обучающихся СПО по профессии 43.01.09«Повар, кондитер» и 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», КГБ ПОУ «ЛТТ», 10.04.2025г

Диплом 1 степени Цухт П
Диплом 3 степени Жолдоспаев К

КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» 2025
Окружной творческий форум «Молодежь и театр»
Сертификат Жолдоспаев К
Сертификат Макулова Асия

Гайер Алевтина Александровна, преподаватель, руководитель
КГБПОУ «Волгоградский медико –экологический техникум»2025г
Олимпиада по математике
Диплом 1 степени Гайер А
Диплом 1 степени Чекурова В

КГБПОУ «Бочкаревский лицей профессионального образования» 2025
Краевой конкурс « Алтай – хлебный край»
Диплом 3 степени Гайер А
Сертификат Кудрявцева Ю
Сертификат Алексеева А

КГБПОУ «Педагогический колледж В.К.Штильке» 2025
Конкурс индивидуальных проектов «Зажги идею»
Сертификаты: Семик М, Шлеер Н, Новиков К, Чернеев Н.

КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж»
Конкурс «Мир моих увлечений»
Декоративно – прикладное творчество (кулинария)
Диплом 1 степени Гайер А

Краевой конкурс «Сибирские узоры». «Снегурочка» - лепка из
скульптурного пластилина
Диплом 3 степени Гайер А

КГБПОУ «Егорьевский лицей профессионального образования
Краевой конкурс «Моя семья –мое богатство»
Диплом 2 степени Гайер Анастасия.

Международный колледж сыроделия и проф технологий
Краевой онлайн – квест по общеобразовательным дисциплинам
Гайер А, Кудрявцева Ю, Чикурова В.

Марушкин Николай Эмануилович, преподаватель, руководитель

КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» 2025
Конкурс посвященный Дню призывника Настоящий патриот»

Сертификат: Чернеев Н, Шило М, Штрайт Д, Прошин Н, Палухин А.

КГБПОУ «БГПК имени В.К.Штильке»

Учебно методический центр военно патриотического воспитания молодежи

Авангард

Диплом 1 степени: Чернеев Н.

Дегнер Марина Николаевна, преподаватель, руководитель

КГБПОУ «Егорьевский лицей профессионального образования

Краевой конкурс «Моя семья – мое богатство» Номинация «Рисунок»

Сертификат Черных С

КГБПОУ «УКПО» 30.05 2025г

Краевая заочная научно практическая конференция «Творчество в профессии: инновации, проблемы, перспективы»

Диплом 1 степени Ильина А

КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» 26.12.2025

Мое профессиональное завтра» Номинация «Лучший творческий проект»

Сертификат Черных С

КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» 31.01.2025г

Краевой конкурс фотографий «Воссоздание сюжетных картин рабочих профессий»

Сертификат Ильина А

КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»

Видеоролики лучших практик обучающихся СПО «Мастер своего дела»

Сертификат Ильина А.

КГБ ПОУ «ЛТТ», 10.04.2025г

Краевая On line викторина профессионального мастерства среди

обучающихся СПО по профессии 43.01.09«Повар, кондитер» и 43.02.15

«Поварское и кондитерское дело»

Диплом 1 степени Ильина А

КГБПОУ «ААГ» Барнаул 2025

«ПРОФИтовароведение»

Диплом Ильина А.

Соколова Татьяна Николаевна, преподаватель, руководитель

КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж»
Краевой студенческий конкурс ПОО АК «Мир моих увлечений по направлению «Литературное творчество»
Диплом 3 степени Довжиков Е

Краевой фестиваль – конкурс творческих работ «Живет такой парень», посвященный творчеству В.М.Шукшина, Номинация: «Искусство слова. Поэзия»
Диплом 2 степени. Довжиков Е.

Участие в «Большом этнографическом диктанте -2025»
Сертификат

Хагер Н., преподаватель, руководитель

КГБПОУ «Международный колледж сыроделия и профессиональных технологий»
«Бал лучших выпускников СПО – 2025»

КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»
Краевой творческий конкурс «Живая сцена» в номинации «Вокал»
Диплом 3 степени – «Театральная студия Эксперимент»

КГБПОУ «Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса»
Краевой заочный конкурс видеороликов по химии «Химия в объективе»
Диплом Пантюшин Н, Есипов С., Милованова Е.

Всероссийские мероприятия:

Олимпиада по математике «Круглый отличник»
Диплом 3 степени Гайер А. руководитель Гайер А.А.

Чемпионат по быстрым шахматам «Командный чемпионат НСШЛ» октябрь 2025г
Диплом 3 степени : Бархатов Д,Прохоров К. руководитель Марушкин Н.Э.

Всероссийский он лайн зачет по финансовой грамотности
Сетификаты: Кирилл, Яна Руководитель Дегнер М.Н.

Всероссийский экономический диктант
Сертификаты: ХраповаА, ТереховаВ,, руководитель Дегнер М.Н.

Международные мероприятия:

Гаас Галина Павловна , преподаватель истории, руководитель

2025год

Диктант Победы . Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны.

Диплом участника Бархатов Д

2025год

Диктант Победы . Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны.

Диплом участника Отрош А.

1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) лица строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Алтайского края, локальными нормативными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в лице. Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе сбора, системного учета, обработки и анализа объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

Основная цель ВСОКО - получение объективной информации о состоянии качества образовательного процесса, о степени его соответствия требованиям ФГОС СПО, ФГОС СОО к результатам, структуре и условиям подготовки по специальностям, реализуемым в лице.

ВСОКО лица включает следующие компоненты:

- самообследование;
- внутриучрежденческий контроль;
- внутренний мониторинг;
- текущий контроль успеваемости обучающихся;
- контроль успеваемости и качества при промежуточной аттестации (оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся);
- контроль качества при государственной (итоговой) аттестации (оценка компетенций обучающихся; оценка освоения видов профессиональной деятельности).

В состав службы ВСОКО входят администрация лица, заведующие методических комиссий, педагог-психолог, педагогические работники.

К документации ВСОКО относятся:

- анализ работы лица по итогам учебного года;
- ведомости выполнения учебных планов и программ;
- отчет по результатам самообследования;
- справки по результатам внутриучрежденческого контроля;
- отчет по выполнению государственного задания;
- отчеты СПО-1 и СПО-2;
- результаты независимой оценки качества образования.

В целях совершенствования внутренней системы оценки качества образования в лицее разработаны локальные акты «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о Совете по качеству», программа внутреннего мониторинга качества образования. Приказом директора утвержден состав Совета по качеству, создан соответствующий раздел официального сайта.

Внутриучрежденческий контроль осуществляется в соответствии с положением о внутриучрежденческом контроле. Планирование внутриучрежденческого контроля осуществляется в виде самостоятельного раздела плана работы лица на год. В плане отражены конкретные цели, содержание и методы контроля, формы обсуждений его результатов, а также лица, его осуществляющие.

Внутриучрежденческий контроль направлен на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов учреждения, требований локальных актов. Предметом проверок были образовательный процесс, воспитательный процесс, учебно-планирующая документация на 2024 – 2025 учебный год.

Результаты контроля отражены в справках о результатах контроля; информация о состоянии дел по проверяемому вопросу представлялась для рассмотрения на педагогических советах коллектива. Все нарушения, выявленные в ходе контроля и их устранение отражены в журнале учета мероприятий по внутриучрежденческому контролю.

Раздел 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	302 чел.
1.1.1	По очной форме обучения	302 чел.
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.1.3	По заочной форме обучения	0

1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	40 чел
1.2.1	По очной форме обучения	43 чел
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.2.3	По заочной форме обучения	0
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	13 ед.
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	87 чел.
1.5		
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	53 чел. (63%)
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	1 (0,00%)
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	119 чел. (39%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	31чел. (43%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 чел. (68%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 (71%)
1.11.1	Высшая	10 чел. (32%)
1.11.2	Первая	12чел. (39%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	31чел. (100%)

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	0
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	70632.1, тыс. 00 рублей
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	2278.5 тыс. рублей
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	201.2 тыс.рублей
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации**	
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	16,30
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,3
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	159 чел./ 100%

4	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов	12 чел
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	2 единиц

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	2 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	2 человек
4.3.1	по очной форме обучения	2 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	0 человек

	здоровья с другими нарушениями	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.4.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	0 человек

	здоровья с нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	
4.5.1	по очной форме обучения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
4.6.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек

	здоровья с другими нарушениями	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	17 человек 49 %

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

На основании результатов самообследования деятельности Лицея в 2023 году комиссия позволяет сделать следующие выводы:

1. Лицей имеет в наличии все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие ему вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования.
2. Структура и система управления Лицеём, определенная Уставом, удовлетворяет требованиям, предъявляемым к профессиональным образовательным организациям, определенным законодательством РФ в области образования, и позволяет эффективно обеспечивать организовать и осуществлять образовательный процесс.
3. Структура подготовки обучающихся в Лицее удовлетворяет по перечню профессий, потребностям рынка труда Алтайского края
4. Содержание подготовки обучающихся, определенное в комплексе учебно-методической документации (основных профессиональных образовательных программах, учебных планах, рабочих программах, учебно-методических комплексах и т.п.) соответствует требованиям ФГОС СПО.
5. Организация учебного процесса в Лицее обеспечивает необходимые условия для реализации основных образовательных программ согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
6. Лицей располагает квалифицированным преподавательским составом, обеспечивающим высокий уровень подготовки обучающихся и выпускников. В лицее созданы условия для систематического и своевременного повышения квалификации педагогов.
7. Квалификация в основном всех педагогических работников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует установленным требованиям. Собственный библиотечный фонд Лицея укомплектован современной учебной и учебно-методической литературой. Лицей располагает необходимой базой компьютерной техники. Обеспечен свободный доступ для сотрудников и обучающихся к ресурсам сети Интернет. Наряду с этим, необходимо, продолжить комплектование библиотечного фонда в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обновлять компьютерную технику.
9. Качество знаний, уровень сформированности компетенций обучающихся комиссией оценивается как достаточные, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам, удовлетворяющих работодателей.
10. В лицее создана эффективно работающая система внеучебной работы, целью которой является воспитание гражданина и патриота, повышение уровня нравственности, общей и физической культуры, формирование целостной и гармонично развитой личности.

11. Материально-техническая база, социально-бытовые условия и финансовое обеспечение Лицея являются достаточными для подготовки обучающихся и выпускников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем году. Для повышения качества образования необходимо:

- Продолжить работу по поддержанию в актуальном состоянии и дальнейшем развитии нормативно-правовой базы Лицея.
- Продолжить работу по повышению качества результатов образовательной деятельности:
- продолжить работу по разработке учебно – методических комплексов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- продолжить работу по формированию фонда контрольно – оценочных средств по профессиям «Профессионалитета»;
- совершенствование системы индивидуального сопровождения студента в учебной и внеучебной деятельности;
- обеспечить повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения посредством их участия в обучающих семинарах и вебинарах , курсах, стажировках;
- продолжить совершенствовать материально-техническую базу Лицея, особое внимание уделить оснащению кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;
- создать условия для удовлетворения информационных, учебных, методических, организационно – педагогических и образовательных потребностей.
- усилить ответственность педагогических работников за оформление учебной документации.

Перспективы развития Лицея на 2024 – 2025 учебный год.

Главная цель следующего учебного года

- дальнейшее развитие инновационной образовательной среды Лицея, способствующей повышению качества образования и подготовке конкурентоспособных, компетентных, востребованных на рынке труда рабочих кадров в соответствии с требованиями ФГОС и запросами работодателей;
- открытие новой очной формы АОППО (Адаптивная образовательная программа профессионального обучения) по профессии 16472 «Пекарь» для лиц с нарушениями интеллекта развития, не имеющим основного общего образования.

Задачи на предстоящий период:

- Выполнить государственное задание на подготовку

квалифицированных рабочих кадров в соответствии с требованиями ФГОС СПО и критериями эффективности деятельности профессиональной образовательной организации.

- Вести работу по обновлению электронно-вычислительной техники, используемой в учебном процессе.
- Активизировать работу педагогического коллектива используя компетентностный, системно – деятельностный, личностно-ориентированный подход к студенту;
- В целях повышения качества образовательной и воспитательной работы с обучающимися, педагоги должны в 2026 году повысить уровень квалификации через курсы повышения квалификации, стажерские практики, семинары, конференции.
- Совершенствовать работу службы содействия трудоустройству выпускников, осуществление постоянного мониторинга и содействие в трудоустройстве выпускникам в целях достижения краевого показателя по трудоустройству
- Более активно и полно обобщать передовой опыт кураторов, продолжая пропагандировать его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера;
- Продолжить работу по профилактике асоциального поведения среди студентов лицея;
- Активизировать работу с семьёй, своевременно информируя родителей студентов, имеющих низкую успеваемость, пропуски учебных занятий по неуважительной причине, нарушения правил внутреннего распорядка лицея;
- Активизировать работу педагогического коллектива в направлении правового воспитания студентов;
- Продолжить работу по формированию электронных образовательных ресурсов с целью увеличения библиотечного фонда.
- Вести работу по привлечению молодых специалистов к образовательной деятельности.
- Открыть и пролицензировать в 2026 году новую профессию 19.01.18 «Аппаратчик –оператор производства продуктов питания из растительного сырья»
- Подготовить центр проведения демонстрационного экзамена на базе мастерской «Сварочное дело» по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
- Ввести в действие в 2026 году мастерскую «Сварочное дело» по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).