Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение « Профессиональный лицей Немецкого Национального района»

 Утверждаю

 Директор КГБПОУ

 «Профессиональный лицей ННР»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Гаас

Программа наставничества

в КГБПОУ «Профессиональный лицей Немецкого национального района»

Тема: « Педагогическое сопровождение студента»

(Педагог – студент)

Срок реализации – 3года

2022год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы

1. Пояснительная записка

2. Цели и задачи наставничества

3. Актуальность Программы

4. Ожидаемые результаты

5. Содержание программы

Паспорт Программы

1. **Пояснительная записка**

Наставничество, как форма раскрытия потенциала личности студента (наставляемого) в современных условиях неопределенности безусловно становится актуальным и необходимым условием для успешной личной и профессиональной самореализации студентов.

 Срок реализации программы наставничества «педагог-студент»

2021- 2025 годы.

 Форма наставничества «педагог - студент»

- взаимодействие педагогических работников и обучающихся одной профессиональной образовательной организации.

это практики наставничества в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности; без отрыва от учебы для дальнейшего профессиональной и социальной адаптации, связанные с профессиональным и карьерным развитием, передачей знаний, навыков, компетенций, метакомпетенций.

**2. Цели и задачи наставничества**

 **Цель** реализации наставничества в форме «педагог - студент»

 - создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития, выявление и совершенствование способностей студента,

стимулирование, проявленной инициативы и творчества.

**Задачи** реализации наставничества в форме «педагог - студент»:

1. помощь в быстрой адаптации в новом коллективе, приобщение к студенческой жизни на основе изучения индивидуальных особенностей студентов;

 2. совершенствование организации самостоятельной работы студентов, обеспечение методической помощи и контроля со стороны наставников;

 3. повышение ответственности студентов за результаты учебной деятельности;

4. содействие развитию правового общественного сознания, воспитанию гражданственности, созданию сплоченного коллектива;

5. формирование у обучающихся чувства гордости за выбранную профессию, образовательную организацию;

6. мотивация наставников и наставляемых к саморазвитию и самосовершенствованию, к участию в учебной деятельности, в мероприятиях различного уровня .

В соответствии с «Целевой моделью наставничества» в лицее была разработана **Программа наставничества**, целью которой является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

**3.** **Актуальность**программы заключается в том, что в связи с ускоряющимся технологическим и социально-экономическим развитием возникла необходимость не просто передавать знания обучающемуся, но формировать у него способность применять эти знания в жизни, определяющими чертами которой стали нестабильность, неопределенность, сложность, неоднозначность ситуаций и изменчивость. Именно способность человека реализовать свой потенциал в таких условиях и внести вклад в экономическое, социальное, культурное развитие региона и страны определяет в конечном итоге эффективность системы образования. Для этого системе образования нужны технологии, которые позволят раскрывать потенциал каждого, быстро и эффективно обмениваться опытом. В том числе опытом жизненных ситуаций, который крайне сложно воссоздать в образовательной организации по объективным причинам (разнообразный профессиональный опыт, опыт совершения жизненного выбора, опыт социализации ребенка с особенностями развития и т.д.).

Наставничество, как форма раскрытия потенциала личности обучающегося (наставляемого) в современных условиях неопределенности безусловно становится актуальным и необходимым условием для успешной личной и профессиональной самореализации студентов.

**4**. **Ожидаемые результаты**

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы лицея. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получат необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию индивидуальных достижений в профессиональном мастерстве, мотивацию трудоустройства и профессионального роста.

**5. Содержание программы**

Основные участники программы и их функции

Наставляемые:

Браницкая Ирина, студентка группы № 34 по профессии «Повар, кондитер»

Наставник:

Пеннер Диана Денисовна, мастер производственного обучения по профессии «Повар, кондитер», классный руководитель.

**Механизм управления программой**

Наставник – классный руководитель

Наставляемый – обучающийся с уровнем развития выше среднего, но имеющий низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора имеющихся возможностей и которому в связи с этим сложно раскрыть свой потенциал.

**Термины и определения**

**Наставничество** – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Наставляемый** – участник Программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

**Наставник** – участник Программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого

**Программа наставничества** это комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого, передачу опыта и знаний, формирование навыков, компетенций для получения ожидаемых результатов.

Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе Программы наставничества лежат принципы доверия, диалога, конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. А также

 **принцип обеспечения суверенных прав личности-**

предполагает честность и открытость взаимоотношений, не допускает покушений на тайну личной жизни;

 **принцип продвижения благополучия и безопасности подростка-**

предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому;

 **принцип личной ответственности-**

предполагает ответственное поведение наставника по отношению к наставляемому и программе наставничества, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта.

**Внедрение Программы** наставничества позволит

получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена присутствием доверительных взаимообогащающих отношений выгодных всем участникам наставничества.

**Область применения в рамках образовательной программы** Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности: консультации по предметам, отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях обучающегося, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами Интернета по определенным темам, подготовка к конкурсам и олимпиадам, участие в конкурсах и олимпиадах, проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к мероприятиям проводимых в лицее, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности.

 Все эти факторы способствуют профессиональной и социальной адаптации, развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.